

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA REALIZACIÓN DE **MARCAPÁGINAS** **SOLIDARIOS 2019** EN EDUCACIÓN INFANTIL 0-3 AÑOS



Durante el curso 2018-2019 celebramos “Marcapáginas por la Solidaridad” por el derecho a la educación de los menores más vulnerables, de aquellos que viven como refugiados a causa de un conflicto armado, a consecuencia del cual sus posibilidades de seguir estudiando se han visto cercenadas.

En el mundo existen demasiados niños y niñas sin escolarizar o que reciben una educación intermitente. Cada uno de estos niños y niñas tiene un sueño y un potencial que posiblemente no lleguen a cumplir ni puedan desarrollar si no les apoyamos. Cada uno de

estos niños y niñas tienen el derecho a recibir una educación y es nuestra obligación conseguir que este derecho se lleve a efecto.

En el mundo existen millones de niños a los que se les ha arrebatado la posibilidad de acudir a la escuela por vivir en un país pobre o asolado por un conflicto.

Sin educación no podrán optar a un tipo de empleo de calidad capaz de mejorar sus vidas y de quebrar el ciclo de pobreza, un factor que afecta sobre todo a las niñas, pero que también repercute en sus familias y en el progreso de su comunidad.

Seguro que todos podemos hacernos una idea de lo dura que sería nuestra vida en medio de una guerra, pero ¿somos capaces de imaginarnos como la vive un niño o una niña que no entiende porque su vida ha cambiado de la noche a la mañana?

PREGUNTAS FRECUENTES SOBRE "MARCAPÁGINAS POR LA SOLIDARIDAD"

- **¿Cuántos marcapáginas recibo por niño o niña?** Cada alumno recibe una plantilla con 5 marcapáginas que se puede decorar por el reverso con el tema o motivo que el niño o el educador decida.



¿Cómo se produce la recaudación? ¿existe una cantidad mínima? No hay una cantidad mínima, todas las cantidades cuentan. El dinero se puede recaudar a través de la colaboración de los padres y madres comprando el marcapaginas o con una hucha en la escuela

¿Podemos solicitar más material si tenemos más participantes? Sí, podéis pedir más material a través del correo electrónico diadellibro@savethechildren.org o por teléfono. En pocos días lo tendréis en el centro.

Cuando recoja el dinero de los alumnos, ¿cómo lo entrego a Save the Children?

Una vez recogido el dinero el centro ingresa el dinero en la siguiente cuenta:

BANCO SANTANDER

ES24 0049 1837 5829 1024 8925.

Se puede hacer por transferencia o ingreso en efectivo.

Es muy importante indicar el nombre y la localidad en el concepto. De esta manera podremos enviar el diploma de agradecimiento al centro, de modo que pueda hacerlo extensivo a toda la comunidad educativa.

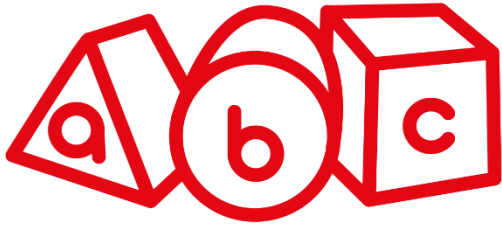
¿Podemos ingresar el dinero recaudado en otra entidad bancaria? Tenemos cuentas en otras entidades bancarias. En este caso, por favor poneos en contacto con el departamento de Programas en Centros Escolares. Os facilitaremos otras posibles cuentas bancarias de ingreso y os indicaremos los pasos a seguir.

Si tenemos alguna duda ¿dónde y con quién podemos resolverla?

Podéis contactar con el Departamento de Programas en Centros Escolares a través de:

- diadellibro@savethechildren.org
- sol.paniagua@savethechildren.org (Marisol Paniagua coordinadora de programas)
- nieves.garcia@savethechildren.org (Nieves García, técnico de evaluación)





Todas las niñas y niños desde que nacen necesitan sentir su valor, sentir dignidad, esto se genera con amor, respeto y generosidad. Intercambiar experiencias entre la educación infantil y la solidaridad nos descubre que existe un “hilo muy valioso” de valores que se transmiten desde que nacemos, se crea la huella de las personas que entienden y defienden la dignidad en el mundo. Porque la solidaridad es ayudarme a mí y a los demás, y

sobre todo construye personas íntegras.

Los profesionales de la Educación Infantil con su trabajo diario ponen de manifiesto que la solidaridad es educación emocional, respeto, formar parte de, cuidar y querer, valorar la justicia...

Save the Children destaca que la educación tiene un valor transformador, que niños y niñas tienen derecho a ser educados con amor y calidez humana, y remarca que los niños y niñas víctimas de conflictos tienen derecho a tener escuelas seguras que apoyen el desarrollo adecuado y ofrezcan oportunidades ante la vida.

Objetivos

Favorecer experiencias de participación a la comunidad educativa en el día del libro.

Apoyar la educación transformadora que defiende los derechos humanos y derechos específicos de la infancia.

Despertar ilusión, implicación y emoción por formar parte de un mundo más justo a través del respeto y la generosidad.

Competencias

Atención, contacto ocular, escucha, expresión gestual, oral y corporal, comprensión y memoria auditiva y visual, vocabulario, pronunciación, habilidades motrices y sensoriales, autoconcepto y comunicación.

Orientaciones metodológicas

Niños y niñas de 0 a 3 años viven cada momento con todos sus sentidos, necesitan sentir emociones y sensaciones gratificantes para descubrir la vida.

Familias y educadoras transmitimos sentimientos a través de nuestro trato a la infancia, habilidad que niños y niñas imitan desde los primeros años.

Las acciones solidarias nos descubren que somos iguales, que todas las niñas y niños merecen respeto y cariño, cuestión fundamental para la convivencia diaria y mundial.

Evaluación

Las educadoras valoran si la actividad ha favorecido el desarrollo de los participantes, las familias, la escuela y el entorno. Es interesante enviar la experiencia a Save the Children con fotos, mensajes y/o artículos.

Desarrollo de las actividades

Celebramos el día del libro solidario con toda la comunidad educativa, acercando la creación literaria y plástica.

ACTIVIDAD 0-1 "LA PIEL DE DÑA BONDAD"

Te proponemos:

Interactuar con niños y niñas creando frases sobre la agradable piel de "Dña Bondad".

Modo de realizarlo:

La educadora crea frases para una retahíla sobre la agradable piel de "Dña Bondad" e interactúa con cada niño y niña del aula. Ej: La piel de Dña Bondad trae risa, La piel de Dña Bondad tiene ilusión, La piel de Dña Bondad son caricias, La piel de Dña Bondad es cosquilleo... Añadimos de vez en cuando..." La piel de Dña Bondad es verdad".

La educadora intercambia la retahíla con entonación tranquila y se acompaña de materiales suaves que imiten la agradable piel (pluma, pelota blandita, pompón...).

Necesitas: Materiales suaves y agradables, la actividad puede acompañarse con música clásica.



ACTIVIDAD 1-2 "DON AMOR TIENE GRANDES OJOS"

Te proponemos:

Buscar los ojos de "Don Amor" en los cuentos.

Modo de realizarlo:

- Reunimos cuentos que niños y niñas traen de sus casas y cuentos que tenemos en la escuela.
- La educadora cuenta sobre la vida de "Don Amor", le encanta mirar el cielo, las estrellas, el mar...pero sobre todo le encanta ver que niños y niñas se encuentran muy a gusto, le encanta mirar todas las cosas buenas, un abrazo, una

sonrisa... y necesita muchos ojos para observar y sentir todas las cosas bonitas... La educadora cuenta y continúa la retahíla... Los ojos de "Don Amor" tienen calor, dan abrazos con color, los ojos de "Don Amor" son besos con frescor...

- La educadora ofrece cuentos a niños y niñas para buscar en ellos ojos para "Don Amor", ¿dónde están, donde hay unos ojos para "Don Amor"?
- La educadora extiende papel continuo en el aula y con rotuladores dibuja los ojos que niñas y niños buscan en los cuentos para "Don Amor".

Necesitas: Cuentos, rotuladores, pinturas y papel continuo

ACTIVIDAD 2-3 "LA NARIZ DE LA PAZ"

Te proponemos:

Reunimos cuentos de casa y cuentos de la escuela para buscar en ellos la nariz de la paz.

Modo de realizarlo:

- Observamos los cuentos reunidos...La educadora cuenta y crea la retahíla... La Nariz de la Paz huele el amigo, la nariz de la paz estornuda sonrisas, la Nariz de la paz acaricia los rayos de sol, La Nariz de la Paz baila con el mar...
- La educadora distribuye los cuentos por el aula e invita a niños y niñas a buscar una nariz para la paz.
- La educadora extiende papel continuo en el aula y dibuja con rotuladores las narices de la Paz indicadas por niños y niñas, les invita a expresar porque eligen esa nariz y a dibujarla con pinturas en el mural "Las narices de la Paz".

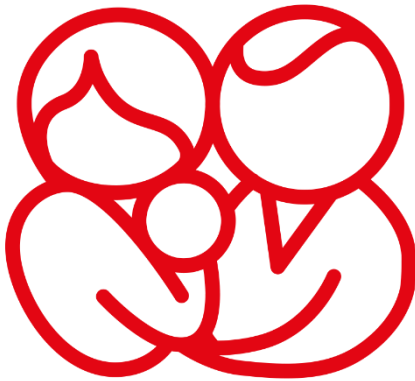
Necesitas: cuentos, papel continuo, pinturas y rotuladores.

TALLER DE FAMILIAS "EXPOSICIÓN DÍA DEL LIBRO: PIEL, OJOS Y NARIZ PARA ESCUELAS SEGURAS"

Te proponemos:

Crear una exposición en la escuela en apoyo a los proyectos que Save The Children realiza sobre escuelas seguras en los conflictos armados. Las familias colaboran en la exposición con retahílas y decorando los Marcapáginas Solidarios.

Modo de Realizarlo:



La actividad puede ser realizada en un taller grupal o en cada familia, según la disposición de tiempo.

- Invitamos a las familias a continuar una frase en las retahílas.

o La Piel de Dña Bondad tiene verdad,

...

o Los ojos de Don Amor dan calor...

o La Nariz de la Paz respira tranquilidad...

- Las familias realizan Marcapáginas

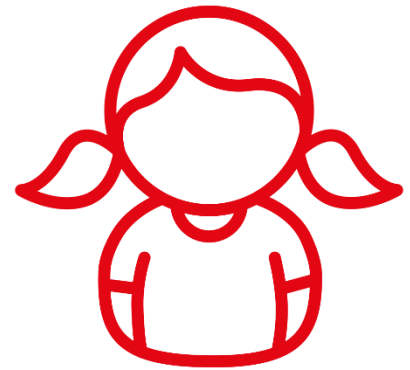
solidarios para la exposición con las retahílas creadas y añaden dibujos de ojos y narices.

- Educadoras y familias preparan una exposición con los marcapáginas creados, las retahílas realizadas, los cuentos compartidos y los murales de cada etapa.

- En la exposición la comunidad educativa realiza su aportación para los proyectos "Escuelas Seguras de Save The Children" en favor de la educación para niños y niñas refugiados sirios.

¿Qué significa ser niño en una guerra?

Ser un niño o niña víctima de un conflicto no significa ser únicamente alguien que ha tenido que abandonar su país a causa de una guerra o que vive bajo las bombas, significa que te han arrebatado la infancia. La guerra pone patas arriba el mundo del niño. Todo lo que para él o ella representaba algún tipo de seguridad se encuentra destrozado: su casa destruida, dificultades de acceso para su comunidad a agua potable limpia y a los alimentos básicos, imposibilidad de acudir a la escuela ya sea porque está cerrada o porque el viaje resulta peligroso, hospitales saturados de víctimas del conflicto, incapacidad de los padres para trabajar de forma regular y, por tanto, de obtener ingresos regulares...



Aspectos como estos conducen a que se vean obligados a huir para salvar la vida, en el mejor de los casos en compañía de sus padres y, en ocasiones solos, emprendiendo un viaje incierto y lleno de peligros a lo largo del cual muchos de ellos se convierten en víctimas de la violencia más extrema.

Los menores refugiados constituyen uno de los colectivos más vulnerables. Un dato significativo en este sentido es que cuentan con cinco veces más posibilidades de no acudir a la escuela que un niño que no sea refugiado. Los más afortunados llegan a lugares seguros, pero allí su vida tampoco resulta fácil. En estos casos la escuela se convierte en un refugio dentro del refugio, un lugar en el que pueden recuperar la esperanza y, sobre todo, en el que podemos ver que recuperan la alegría. Comienzan a ser niños y niñas de nuevo.

ALGUNOS DATOS QUE NOS AYUDAN A COMPRENDER LA MAGNITUD DEL PROBLEMA.



- 357 millones de niños y niñas viven en zonas de conflicto. Este dato supone que 1 de cada 6 niños vive expuesto a la violencia.
- Existen 60 millones de personas desplazadas en el mundo y más de la mitad son menores de 18 años.
- Cada día, 28.300 personas se ven obligadas a huir de sus hogares debido a conflictos y persecución.



- El promedio que una persona pasa siendo refugiada es de 17 años. Es decir, toda la infancia.
- Más de la mitad de las personas refugiadas pertenecen a tres países: Siria, Afganistán y Sudán del Sur.
- La mitad de la población siria después de casi 8 años de conflicto esta desplazada dentro o fuera del país.

UNO DE LOS PEORES LUGARES DEL MUNDO PARA SER NIÑO.

Siria. La guerra de Siria entra en su octavo año y no encontrar solución, la situación sigue siendo grave, 11 millones de sirios han abandonado sus hogares y

casi 3 permanecen en zonas sitiadas de difícil acceso, los niños y niñas necesitan comida, agua y atención médica.

2 de cada 3 han perdido a algún ser querido, han visto su casa bombardeada o han sufrido lesiones ellos mismos. Los distintos grupos armados del conflicto siguen bombardeando escuelas e instalaciones médicas y continúan atacando a civiles. Una generación de niños crece sin conocer otra cosa que la guerra y están perdiendo su educación y su futuro.

NUESTRO TRABAJO

En 2017, Save the Children dio respuesta sobre el terreno actuando en 43 conflictos en todo el mundo, con el objetivo de proteger a los niños y niñas, defendiendo sus derechos y ayudándoles a ser niños. Este trabajo fue gracias a donantes, instituciones y como en el caso de nuestros programas en centros escolares, niños que ayudan a niños a través de su esfuerzo y compromiso. Este curso, en 2019 cumplimos 100 años, una fecha para celebrar con un gran reto. Un millón de niños y niñas que ayudan a otro millón de niños a los que la guerra a robado sus sueños y estamos seguros de que vamos a conseguirlo.

En el caso de la guerra en Siria, atendemos a niños desplazados y refugiados en nuestros espacios seguros y amigos de la infancia, en Jordania, Líbano, Iraq, Egipto y dentro de Siria. En estos lugares se les proporciona apoyo psicosocial y actividades destinadas especialmente a que los niños que hayan presenciado hechos traumáticos puedan superar su angustia y comenzar a recuperar su infancia.

La guerra de Siria continua y los menores son los más vulnerables, en Jordania a pocos kilómetros de la frontera con Siria se encuentra el campamento de refugiados de Zaatari, un lugar en el que más de 80.000 personas muchos de ellos niños sobreviven esperando volver algún día al lugar que fue su hogar en Siria.

Mientras los pequeños sueñan con un lugar del que sus padres les hablan, nuestro trabajo consiste en que sigan soñando con un futuro mejor, pero sobre todo que

vivan un presente en el que sigan siendo niños y niñas que juegan, aprenden y sonríen.

Gracias por ayudarnos a conseguirlo

Os invitamos a conocer más sobre nuestro trabajo en [savethechildren.es](https://www.savethechildren.es)

