DOSSIER

MEDIOAMBIENTE & EMERGENCIAS CLIMÁTICAS

2024-25

Save the Children

INTRODUCCIÓN

A lo largo de este dossier queremos acercaros más al concepto de emergencia climática y a cómo los niños, niñas y adolescentes son las víctimas más vulnerables. La acción solidaria que complementa este dossier nos permite trabajar en las emergencias; y entre ellas las climáticas. No podemos prever cuándo va a ocurrir un terremoto o un conflicto, pero sí podemos estar preparados a través de nuestro Fondo de Emergencias. Y para ello necesitamos la ayuda de todos y todas.

La labor de Save the Children es lograr que todos los niños y las niñas estén seguros, sanos y aprendiendo sin importar en qué situación se encuentren. Sentimos orgullo por todo lo que hemos logrado en los últimos 100 años con ellos, sus comunidades, nuestros socios y simpatizantes.

Sin embargo, en la actualidad, el cambio climático amenaza con destruir gran parte de nuestros avances. Las inundaciones están arrasando con los hogares, las escuelas y las áreas de juego de los niños y las niñas. Las sequías están destruyendo los campos, los alimentos y los trabajos. Las olas de calor y las enfermedades nos están arrebatando jóvenes vidas.

El cambio climático está sucediendo tan rápido que impide a los hogares adaptarse, y está afectando a los menos responsables de los daños: los niños y las niñas. Aquellos que ya viven en hambruna, zonas de conflictos y en situación de desigualdad, pobreza y discriminación son quienes más están sufriendo.

Se trata de una injusticia global que afecta todos los aspectos de la vida de los niños y las niñas, así como toda la labor de Save the Children. Pero aún tenemos tiempo de cambiar el rumbo.

SALVEMOS EL MAÑANA

Como principales expertos a nivel internacional en derechos de la infancia, estamos trabajando con los niños y las niñas para transformar su vida hoy y en el futuro aplicando nuevas soluciones responsables con el medioambiente en todas nuestras actividades.

Estas soluciones incluyen utilizar datos y pronósticos para ayudar a las comunidades a prever las emergencias climáticas y a prepararse para ellas, puesto que es posible predecir los fenómenos meteorológicos más extremos.

Asimismo, implican proteger a los niños y las niñas frente a los impactos de las perturbaciones climáticas, incluso cuando se vean obligados a huir. También tratan de lograr que los niños y las niñas sigan recibiendo educación, incluso si sus escuelas son destruidas, y de que adquieran habilidades compatibles con las nuevas economías ecológicas.

Incluyen también proteger a los niños y las niñas contra las enfermedades y el desarrollo de sistemas de salud que resistan reiteradas perturbaciones y se adapten al cambio climático.

Y, finalmente, buscan preparar a las familias para que puedan afrontar las alteraciones que el cambio climático provocará sobre sus ingresos y medios de subsistencia.

Los niños y las niñas de todo el mundo exigen cambios. Las fuertes experiencias que han vivido y sus soluciones fortalecerán aún más la lucha contra el cambio climático. Sabemos que la única manera en que los adultos realmente podemos proteger los derechos de los niños y las niñas es incluyéndolos en las decisiones que los afectan.

Por ello, al ser la primera organización que aboga por los derechos de la niñez, los apoyamos para que exijan cuentas a sus líderes locales, nacionales y mundiales, y para que alcen su voz a favor del establecimiento de políticas climáticas más justas, un mayor financiamiento y la reducción más rápida de emisiones.

De la mano de los niños y las niñas, sus comunidades, nuestros socios de confianza y simpatizantes de todo el mundo, respaldados por pruebas sólidas y una fuerte inversión, y guiados por un siglo de experiencia, estamos ayudando a que los hogares de todo el planeta se adapten al cambio climático. Ya hemos sido testigos de cómo nuestras soluciones han cambiado la vida de los niños y las niñas, y seguiremos innovando para descubrir muchas más.

¿QUÉ ES LA CRUELDAD CLIMÁTICA?

LOS PRINCIPALES EFECTOS DE LA EMERGENCIA CLIMÁTICA

- Crece la desnutrición y las muertes por falta de alimentos, especialmente de bebés.
- Sequías e inundaciones suponen riesgos adicionales: niños y niñas son separados de sus familias, abandonan la escuela y corren peligro de ser explotados.
- Las altas temperaturas provocan partos prematuros, bajo peso al nacer y enfermedades respiratorias.
- La falta de agua potable aumenta enfermedades como la malaria y la diarrea.

Más de 600 millones de niños y niñas viven en los 10 países más vulnerables al cambio climático. Están expuestos a sequías, inundaciones, temperaturas extremas, contaminación, ciclones y otros desastres.

¿CÓMO PUEDEN LAS ESCUELAS Y FAMILIAS EDUCAR SOBRE EL CLIMA SIN GENERAR MIEDO O ANSIEDAD?

La crisis climática es un problema serio, pero es importante evitar mensajes negativos o alarmistas que puedan generar ansiedad en los niños. Para ello, es fundamental centrarse en soluciones y acciones positivas que promuevan una relación sana con el medio ambiente.

Algunas estrategias clave incluyen:

1. Filtrar los mensajes: Evitar narrativas apocalípticas y en su lugar enfocarse en soluciones, buenas prácticas y avances en la lucha contra el cambio climático.
2. Promover una actitud positiva: Resaltar acciones concretas que cada persona puede llevar a cabo, como la eficiencia energética en casa, proyectos de reciclaje en la escuela o la protección de espacios verdes en la comunidad.
3. Respetar los límites emocionales: Permitir que los niños y niñas se involucren hasta el punto en que su salud emocional lo permita, evitando la eco-ansiedad.
4. Inspirar con el ejemplo: Fomentar la idea de que pequeñas acciones pueden generar grandes cambios a futuro, formando a los líderes ambientales del mañana.

Los niños y niñas de hoy serán los gobernantes del futuro. Inspirarlos con una visión positiva y soluciones concretas les motiva a asumir un papel activo en la lucha contra el cambio climático

El material didáctico propuesto busca aproximar al alumnado a conocer las realidades del mundo actual, los procesos de participación en favor de la justicia, la igualdad de derechos y la dignidad.

LOS OBJETIVOS

• Dar a conocer distintas realidades mundiales.

• Reflexionar sobre la importancia de garantizar los Derechos Humanos, y en especial de niñas y niños.

• Favorecer la participación y la corresponsabilidad a favor del acceso al agua limpia y potable, como derecho fundamental.

LOS CONTENIDOS

• Derecho al agua y al uso responsable.

• Derechos Humanos y Derechos específicos de la infancia.

• Interconexión, desarrollo sostenible y humano.

LAS COMPETENCIAS

• Percepción y descubrimiento.

• Expresión oral, corporal y artística.

• Escucha y empatía.

• Análisis y resolución de problemas.

• Relacionar, deducir y razonar.

• Negociación y cooperación.

• Responsabilidad individual y colectiva.

Educación Primaria 6-9 años

UNA IDEA SORPRENDENTE: EL AGUA QUIERE IRSE A ETIOPÍA

NECESITAS

- Cartulina grande
- Lápices

45 min

TE PROPONEMOS

Dar a conocer la idea sorprendente de Cristian: “el agua quiere irse a Etiopía y descubrir su gran valor”. Los alumnos y alumnas opinan, ¿por qué esta idea?, ¿por qué quiere irse el agua? Reflexionan y argumentan de manera individual o grupal sobre el valor del agua y la necesidad de cuidado, destacando el acceso al agua como un Derecho Humano fundamental para la vida. Haced pancartas o dibujos.

MODO DE REALIZARLO

UNA IDEA SORPRENDENTE (10 MIN.)

El profesor o profesora cuenta que:

Cristian es un niño de 8 años, vive en un pueblo de Toledo, desde que ha nacido el agua siempre ha estado en su casa, en su pueblo nunca ha faltado el agua para el aseo, para la comida, para lavar la ropa, para los huertos, para los animales, siempre ha habido pozas de baño naturales y piscinas en verano. Se ha gastado mucha agua continuamente.

Hace dos días Cristian escuchó en la radio que en muchos pueblos de Etiopía hay épocas de sequía. Las mujeres y niñas andan todos los días de 5 a 10 kilómetros para conseguir agua potable y poder beber, asearse, atender el ganado y las cosechas. También escuchó que los niños y niñas enferman por la falta de agua limpia. El agua limpia y potable está muy valorada en Etiopía, pues hay poca y tiene gran valor para vivir.

“A Cristian se le ha metido en la cabeza la idea de que el agua de su pueblo quiere irse a Etiopía, porque quiere dejar de ser malgastada y descubrir su gran valor”.

PREGUNTAMOS AL GRUPO (10 MIN.)

Una vez planteada “la idea sorprendente de Cristian”, analizamos la situación preguntando al grupo: ¿por qué se le habrá metido en la cabeza?, ¿por qué el agua querrá descubrir su valor en Etiopía?, el grupo responde según un criterio espontáneo, en lluvia de ideas.

BUSCAMOS SOLUCIONES: CONVENCER AL AGUA DE SU VALOR (15 MIN.)

El profesor explica que tenemos que aclarar esta idea a Cristian, hay que convencerle de que todos necesitamos el agua para vivir, que cuidaremos el agua todos los días, sin derrocharla, ni tirarla, convencerle de que el agua es un recurso necesario en todos los lugares del mundo. El profesor indica que realizaremos pancartas/dibujos en clase con nuestras propuestas para cuidar este recurso y su acceso junto con la explicación de porque es necesaria en todos los lugares del mundo.

LAS PRESENTAMOS (10 MIN.)

Las pancartas o dibujos planteados se presetan en clase todos juntos. El docente puede sugerir llevarlas el día de la marcha.

Educación Primaria 9-12 años

TENA INVESTIGA: GOTA A GOTA LA VIDA NO SE AGOTA

NECESITAS

- Papel
- Bolígrafos

55 min

TE PROPONEMOS

Contar la situación de Etiopía, a través de la investigadora Tena y apoyar la investigación que realiza donde propone calcular, comparar y corresponsabilizarse en el buen uso y el derecho al agua para todos y todas en el mundo

MODO DE REALIZARLO

CUENTA SOBRE ETIOPÍA Y SU GENTE. (15 MIN.)

El profesor o profesora cuenta que:

“Etiopía tiene épocas de grandes dificultades por la sequía, el agua es escasa y poco saneada. En Etiopía la mayoría de la población vive en zonas rurales, el ganado y las cosechas se pierden por la sequía. Las personas, sobre todo los niños y niñas menores de cinco años enferman por la falta de agua limpia y potable.

Las mujeres y las niñas se desplazan de cinco a diez kilómetros diarios, para ir a buscar agua. Los ciudadanos de Etiopía utilizan unos cinco litros por persona al día, la usan para beber, el aseo, el cultivo y el ganado.

El agua tiene un valor incalculable en Etiopía, saben que es necesaria para la vida, para evitar enfermedades. El agua limpia y potable es fundamental para la alimentación, la higiene, la salud y para el desarrollo de las personas y la naturaleza en general”

PRESENTA A TENA, LA INVESTIGADORA. (40 MIN.)

Explica que Tena es una joven investigadora de Adís Abeba la capital de Etiopía, le han encargado realizar una investigación sobre el agua y quiere conocer el uso que hacemos del agua en el mundo, Tena defiende el acceso al agua para todas las personas, pues es un Derecho Humano fundamental.

Para su investigación Tena necesita intercambiar realidades y corresponsabilizar sobre la importancia del derecho al agua para fortalecer un “desarrollo sostenible y humano” en el mundo. La investigadora solicita tres tareas:

- **CALCULAR**. Cuantos litros de agua gasta una persona al día en España y que uso da al agua. Cada alumno o alumna deberá realizar un listado de acciones para las que utiliza el agua durante un día, medir los litros aproximados que gasta y sumar todos los litros gastados al día. (10 min.)
- **COMPARAR**. El cálculo de cada alumno o alumna es aproximado, hay que realizar una media de todos los alumnos de clase y comparar el gasto de agua de una persona de España con una de Etiopía. (10 min.)
- **COMPROMISO**. Qué se puede hacer para dar un mejor uso al agua, sin despilfarro y apoyando el derecho al acceso al agua para todas las personas. Cada participante sugiere una acción de manera individual o en grupos de trabajo. Si los participantes consideran destacable alguna acción planteada se puede pedir el compromiso de la clase para llevarla a cabo. (15 min.)

Educación Secundaria 12 a 16 años

ARTE Y ACTIVISMO: ARTIVISMO

NECESITAS

- Papel
- Pinturas

55 min

TE PROPONEMOS

describir a través del dibujo un lugar que conozcas, tu lugar favorito, el sitio de vacaciones al que vas y combinarlo con cómo crees que se vería si seguimos sin cuidar el planeta.

MODO DE REALIZARLO

RECORDANDO Y DIBUJANDO LUGARES (20 MIN)

El profesor o profesora pregunta al inicio de la clase que piensen en un lugar en el que han estado y les parece bonito. “¿Porqué es importante para ti?,¿qué sientes cuando piensas en él?, ¿está asociado a algún recuerdo?”

Invítales a utilizar solo la mitad izquierda del folio para dibujar ese paisaje que están imaginando.

DISTOPIAS HECHAS REALIDAD (20 MIN)

Tras un momento de introspección a través del dibujo, entramos en la segunda fase de la prueba. Invítales a pensar en el mismo paisaje, pero tras una emergencia climática. ¿Qué pasaría si un evento climático extremo pasará en tu paisaje? Sequías, tormentas, terremotos, polución, fuego o cualquier otro evento que podría ocurrir. De forma repentina o quizás con el paso de los años si no hacemos nada.

Invítales a dibujar ese paisaje en la parte derecha del folio.

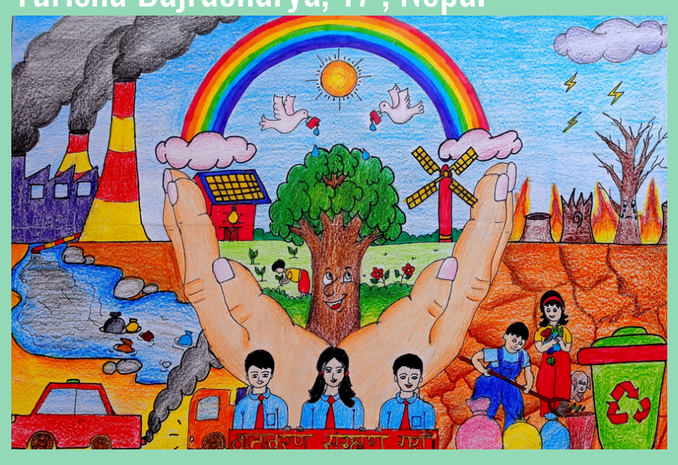
EXPOSICIÓN ABIERTA (10 MIN)

¡Empieza la reflexión abierta! Tus estudiantes exponen su dibujo, explicando el proceso que les ha llevado a decidir una paisaje, el tipo de emergencia extrema y por último las consecuencias del paso de la emergencia.

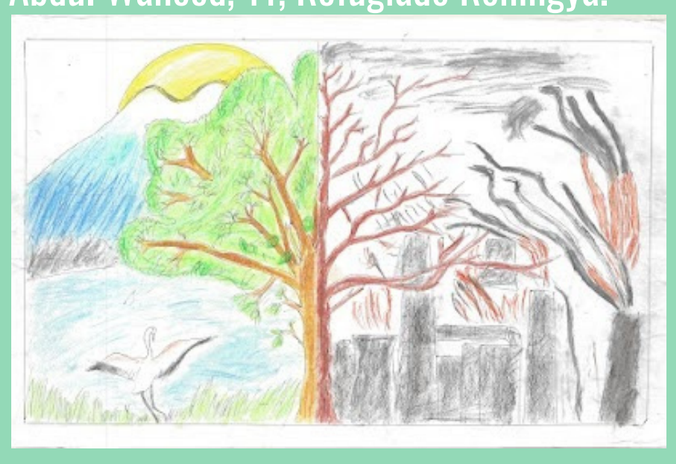
Esto nos permite reflexionar sobre las consecuencias no deseadas del cambio climático. ¿Seguirá siendo ese paisaje nuestro lugar favorito? Ese paisaje distópico: ¿Qué probabilidad hay de qué pueda pasar? ¿en cuanto tiempo? ¿Consideras el arte como una buena herramienta para hablar sobre el cambio climático? ¿Qué otras cosas puedes hacer para dar a conocer lo que ocurre en el planeta?

OPCIONAL - MUESTRA LOS DIBUJOS DE OTROS NIÑOS Y NIÑAS (5MIN.)

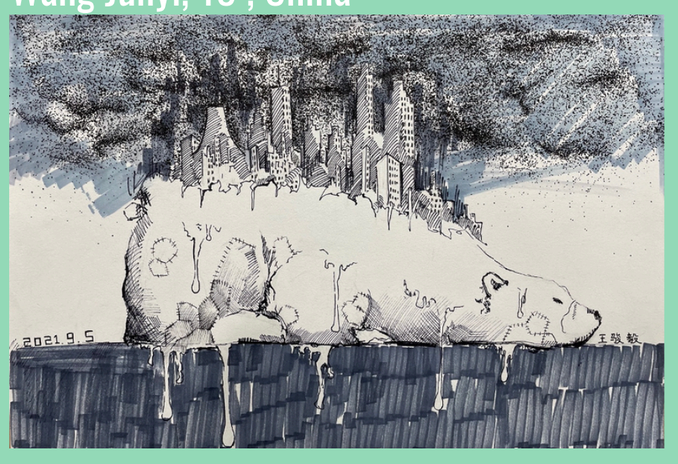
Yurisha Bajracharya, 17 , Nepal



Abdul Waheed, 11, Refugiado Rohingya.



Wang Junyi, 18 , China



PALABRAS SOLIDARIAS

Habla de manera sencilla sobre los derechos básicos a los que debe tener acceso cualquier niño o niña en una situación de emergencia y por los que Save the Children trabaja día a día para garantizarlo gracias a vuestro apoyo.

CHARLAS EMERGENCIAS

Pincha en la imagen para ver unos vídeos en los que hablamos de qué son las emergencias, cómo actuamos y porqué hemos de estar unidos apoyando a las personas que más las sufren.

DOSSIER EMERGENCIAS

Pincha en la imagen para encontrar dos dosieres con información específica: uno sobre las emergencias y otro sobre emergencias generadas efectos del cambio climático. El dossier incluye propuestas didácticas.

POR UNA MAREA ESCOLAR EN FAVOR DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA

En Save the Children defendemos un alumnado protagonista de la acción. Una infancia que se moviliza para cambiar el mundo es una infancia educada en valores de empatía, sostenibilidad y solidaridad.

Gracias por ser el altavoz de la infancia que más sufre.

SI TE MUEVES,
EL MUNDO SE MUEVE

Save the Children