



Save the Children.

MÉZCLATE CONMIGO

Taller sobre escolarización
inclusiva para familias

GUÍA COMPLETA

Directora de Políticas de Infancia y Sensibilización:

Catalina Perazzo

Responsable de Incidencia Social:

Michelle Quintero

Coordinación:

Agustina Dellasanta

Álvaro Ferrer

Autoría:

Paloma de la Cruz

Elena Bernia

Gráficos:

Paloma de la Cruz (Persona Servicios de Co-creación, S.L.)

Arte y maquetación:

Paloma de la Cruz (Persona Servicios de Co-creación, S.L.)

Edita:

Save the Children España

Octubre_2023

Esta guía forma parte de “**Herramientas Mézclate Conmigo: Acciones para una escolarización inclusiva**”. Encuentra otras herramientas y más información en: www.mezclateconmigo.com

Agradecimientos:

A todas aquellas personas que formaron parte de los grupos de discusión para el proceso de co-creación y diseño de herramientas que promuevan la desegregación escolar en España. Este recorrido no habría sido tan enriquecedor como lo fue sin su visión, experiencia, conocimiento y dedicación.

Especialmente, a Laura y Jaume de la Oficina Municipal d’Escolarització de Lleida y a las directoras de las escoles bressol de dicho Ajuntament. Gracias por la enorme confianza e implicación en el proyecto.

A nuestras compañeras de Save the Children, por la escucha y el apoyo de cada día.

Estas herramientas han sido diseñadas en base a los valiosos aportes e ideas de grupos de trabajo organizados por Save the Children España y Persona Servicios de Co-creación S.L. ,de los cuales participaron:

- **Àlex Boix del Olmo** Dirección General de Inclusión Educativa. Conselleria de Educació de València.
- **Ana Alicia Rodríguez Millas** Inspectora Central de Educación de la Consejería de Educación, Cultura y deportes de Castilla-La Mancha.
- **Ariadna Caveró Cayuelas** Oficina Municipal d'Escolarització. Ajuntament de Rubí.
- **Bernat Ferrer** Col.lectiu d'Escoles contra la Segregació.
- **Carlos Velázquez Gil** Inspector de Educación de Castilla-La Mancha.
- **Carme Pallès** Ayuntamiento de Sabadell (Barcelona).
- **Carmen Blanco Chinchilla** Trabajadora Social del Ayuntamiento de Madrid.
- **Cristina Bohanna** Departamento de Educación, Cultura y Deporte. Gobierno de Aragón.
- **Eva García-Bajo Pierna** IES Avempace (Zaragoza).
- **Fina Vilarrúbias Calaf** Tècnica d'Ensenyament Ajuntament d'Igualada.
- **Irene López Fogués** Voluntaria SCE.
- **Iñigo Salaberria** Federación de Asociaciones de Gestión de Escuelas Públicas Vascas.
- **Jaume Mor Sancho** Jefe de la Sección de Planificación Educativa. Ajuntament de Lleida.
- **José Antonio Cañabate Vecina** Jefe del Servicio de Escolarización. Consejería de Educación y Universidades. Illes Balears.
- **José Manuel Rodríguez Victoriano** Profesor del Departamento de Sociología y Antropología social de la Universidad de Valencia.
- **Juan Molano Villar** Asociación Barró.
- **Juan Ruiz Jiménez** Iniciativa Legislativa de los Ayuntamientos por una Escolarización Inclusiva (ILA).
- **Laura Marin** Oficina Municipal d'Escolarització. Ajuntament de Lleida.
- **Lola Requena** Acción Educativa.
- **M. Carmen Godoy Mesas** Dirección General de Inclusión Educativa. Conselleria de Educació de València.
- **María Seguro** Fundació Bofill.
- **Marta García M.** Asociación Vecinal La Flor.
- **Miguel Ángel Castan** Inspección de Educación del Servicio Provincial de Zaragoza.
- **Nélida Zaitegi de Miguel** Maestra y Pedagoga.
- **Rafael Bermudo del Pino** Inspector de Educación. Asociación de Inspectores de Educación de Andalucía ADIDE-A.
- **Rosa Llorente García** Directora CEIP Ramiro Solans (Zaragoza).
- **Rubén Pacheco Díaz** Presidente de FAMPA-València y de la Confederación de AMPA Gonzalo Anaya del País Valencià.
- **Victoria Eugenia Castrillón Zapata** Presidenta Asociación Alma Latina.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	7
INTRODUCCIÓN	8
ELIGE TU CAMINO	12
PASOS PARA ORGANIZAR UN TALLER	13
MÓDULOS Y DINÁMICAS	21
BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES	55

PRESENTACIÓN

En 2018 publicamos el informe “**Mézclate Conmigo**”, en el que realizamos un análisis de la segregación socioeconómica en España, proponiendo medidas y acciones concretas para combatirla.

En estos últimos meses hemos reflexionado sobre **cuáles podrían ser esas acciones**.

Mediante un proceso de cocreación y diseño, personas pertenecientes al ecosistema escolar español (centros educativos, inspección, información, AMPAs, familias, asociaciones, administración local, administración regional...) nos han ayudado a encontrar respuestas. Y el resultado ha sido la propuesta de dos **herramientas para la combatir la segregación escolar**:

- Un **autodiagnóstico** sobre el proceso de escolarización, destinado a personas de la Administración Pública que sean responsables del mismo (departamentos de educación de la administración autonómica o local).
- Un **taller informativo sobre escolarización inclusiva** dirigido a familias, organizado por entidades que se relacionan con ellas (servicios de apoyo a la escolarización, oficinas de escolarización, asociaciones vecinales...).

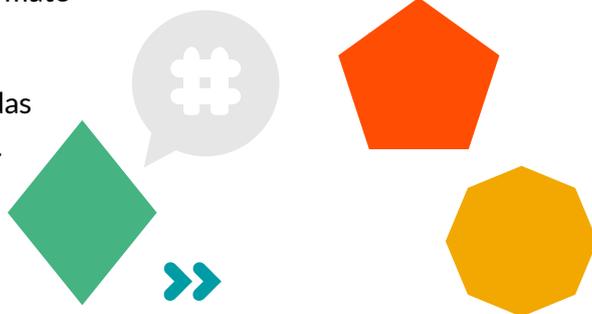
Nuestra tarea durante este proceso ha sido detectar necesidades, plantear retos, generar ideas y producir prototipos en talleres participativos. Hemos querido que las soluciones surgieran del propio ecosistema, que fueran viables y asumibles por él.

Analizando el proceso de escolarización hemos encontrado uno de los momentos clave: el proceso de información previo a la escolarización.

Por ello, os presentamos nuestra guía “**Mézclate conmigo: Taller sobre escolarización inclusiva para familias**”, que facilita la organización de talleres informativos con familias a nivel local. Invitamos a instituciones y colectivos que os relacionáis con ellas a organizar estos talleres con familias que en los próximos meses iniciarán el proceso de escolarización (preferiblemente, niños o niñas de 0 a 3 años).

La guía proporciona un itinerario, dinámicas variadas y material de apoyo editable para llevar a cabo los talleres.

Disminuir la segregación escolar es tarea colectiva de todas las personas que formamos parte del ecosistema escolar. Tenemos mucho que decir, mucho que cambiar.



INTRODUCCIÓN

“**Mézclate Conmigo: Taller sobre escolarización inclusiva para familias**” es la respuesta a la necesidad de muchas familias, informadas y no informadas, vulnerables y no vulnerables, de reflexionar sobre la escolarización, la diversidad y la segregación; y de tener toda la información necesaria y a su alcance sobre el proceso de escolarización para poder tomar una decisión consciente y coherente con sus valores y necesidades.

Este documento es la guía que facilita la puesta en marcha del taller. Contiene:

- Una selección de dinámicas clasificadas por módulos.
- La descripción de cada dinámica.
- Recursos de apoyo editables para preparar el taller.
- Sugerencias para el diseño y la dinamización del taller.



**DESCARGA LOS
RECURSOS**

Se adapta a las diferentes situaciones:

- Participación de diferentes personas y sus intereses o necesidades.
- Tipo de colectivo o institución que lo organiza (con experiencia previa o no en la facilitación de talleres).
- Grado de profundización que se pretende ofrecer (dinámicas introductorias y dinámicas de debate).
- Tiempo disponible (todo un taller monográfico sobre escolarización o la incorporación de un módulo sobre escolarización en un taller ya existente para familias).

¿A QUIÉN SE DIRIGE ESTA GUÍA?

A entidades sociales o educativas, ONGs, AMPAs, asociaciones vecinales, ayuntamientos, escuelas infantiles, Oficinas u otros Servicios de Escolarización que tengan como uno de sus objetivos reducir la segregación escolar y conseguir escuelas más diversas en su entorno.

Los talleres propuestos pueden ser llevados a cabo por personas capaces de dinamizar grupos de personas adultas. Especialmente personas especialistas en educación o dinamización social, psicología o facilitación. Pero también cualquier persona con interés en el tema y capacidad de empatizar con las personas asistentes al taller, que serán muy diversas en sus realidades e ideas.

¿A QUIÉN SE DIRIGE EL TALLER?

Puede ser útil para cualquier familia pero lo recomendamos en particular para familias que vayan a realizar un proceso de escolarización.

En especial a familias que no hayan pasado antes por este proceso en su lugar de residencia y que, por tanto, tengan hijos o hijas menores de 3 años (o de 6 si no han asistido a ninguno de los ciclos de Educación Infantil), o acaben de llegar a su Comunidad Autónoma.

El proceso de escolarización es el conjunto de pasos que se producen desde que las familias se informan de cómo conseguir plaza para sus hijos e hijas en un centro educativo, hasta que los/las matriculan en el centro educativo asignado.

A TI, QUE NOS ESTÁS LEYENDO:

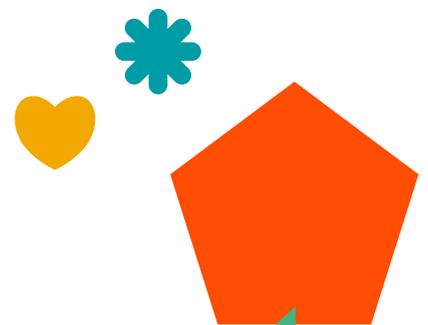
Este taller puede suponer un aprendizaje de conceptos nuevos para todas las personas que participemos en él.

Sumar (o reemplazar) conceptos, perspectivas y actitudes a nuestra vida requiere su tiempo.

Por eso, la persona que dinamice el taller debe tener una actitud abierta, tolerante y respetuosa con todas las personas que participen en él.

Cada grupo es diferente.

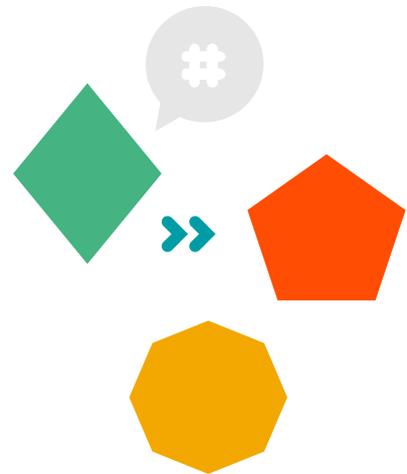
Plantéate este como un taller abierto, guíate por tu intuición y tu experiencia previa, y personaliza las propuestas en base a las necesidades del grupo.



CONCEPTOS CLAVE

La **separación de niños y niñas** en diferentes centros educativos **según su situación socioeconómica** (segregación escolar socioeconómica) es una de las principales **barreras para garantizar la equidad educativa**, la cohesión social y contribuir a un crecimiento económico inclusivo.

Luchar contra la segregación escolar beneficia no solo a la infancia que procede de contextos socioeconómicos más desfavorecidos, sino **a toda la sociedad en su conjunto**.



¿QUÉ ES LA SEGREGACIÓN ESCOLAR?

- **Segregación escolar:** Es el resultado de las desviaciones o diferencias que se dan entre la composición de las escuelas y la composición del entorno en el que se encuentran. A mayores diferencias, mayor segregación habrá.
- Cuando hablamos de segregación nos referimos a un territorio específico. Puede existir segregación escolar a nivel de país, Comunidad Autónoma, localidad o barrio.

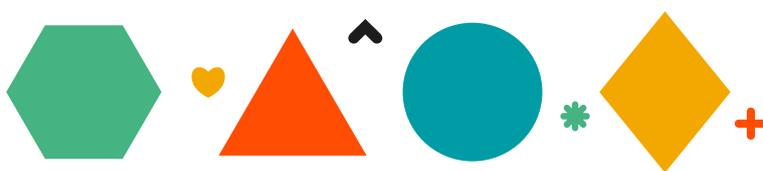


Existen varios tipos de segregación escolar. Vamos a poner el foco en segregación socioeconómica y segregación migrante.

- **Segregación escolar socioeconómica:** esta situación se presenta cuando observamos que los niños y las niñas con menos recursos se concentran en unos centros escolares determinados, y los niños y niñas con más recursos en otros diferentes.
- **Segregación escolar migrante:** esta situación se presenta cuando observamos que los niños y las niñas que pertenecen a familias de origen migrante o culturas minoritarias se concentran en unos centros escolares determinados, y los niños y niñas cuyas familias son de origen y nacionalidad española en otros diferentes.

¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN INCLUSIVA?

- **Educación inclusiva:** Es el tipo de educación que busca que los niños y niñas aprendan juntos en escuelas diversas, ofreciendo una atención educativa que favorezca que todas y todos, sin importar sus diferencias, desarrollen al máximo su potencial.
- **Escuela diversa:** es aquella que admite a todos los niños y niñas (que vienen de otros países, con discapacidad o dificultades de aprendizaje, etc.) y, entre otras medidas tiene mecanismos para acompañar su integración; trabaja en la prevención de la discriminación y el acoso; no tiene barreras de acceso físicas; la información es accesible para todas las familias y nadie se queda sin optar por servicios o actividades dentro del horario escolar por no poder pagarlos.

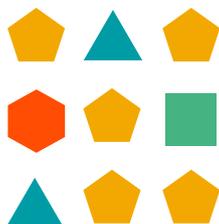


¿QUÉ ES EL PROCESO DE ESCOLARIZACIÓN?

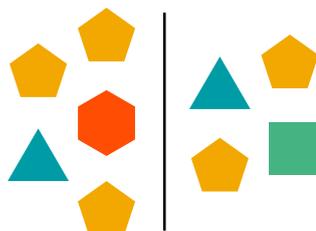
- **Proceso de escolarización:** conjunto de pasos que se producen desde que las familias se informan del proceso y plazos para escolarizar a sus hijos e hijas, (conocen la oferta formativa de su barrio o pueblo, realizan la solicitud para escolarizar a su hijo en un centro), hasta que los/las matriculan en el centro educativo asignado.
- **Proceso de información a familias:** conjunto de pasos dentro del proceso de escolarización que se producen cuando la Administración informa a las familias o las familias solicitan información sobre escolarización.
- **Escolarización inclusiva:** es la que garantiza un proceso que contribuye a una distribución equilibrada del alumnado en los centros educativos del barrio o localidad sin importar sus diferencias (socioeconómicas, culturales, etc.).



Estos son los niños y niñas de mi barrio...



...y estos son los colegios de mi barrio.

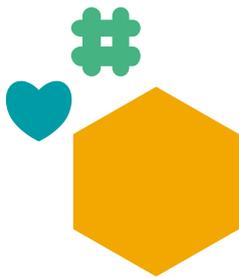


ELIGE TU CAMINO

Como hemos comentado en la introducción, puedes escoger la manera en que utilizarás esta guía.

Es posible que tu organización no esté realizando talleres con familias y que necesites pistas de cómo poner en marcha este taller desde cero. O quizás ya soléis realizar talleres con familias y ahora queréis ayudar a estas familias integrando nuevos temas como la escolarización o la diversidad en las escuelas.

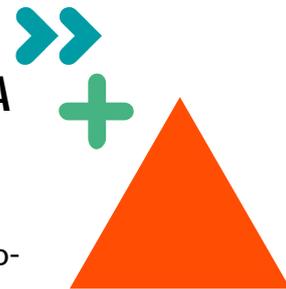
Si una de estas se asemeja a la situación en la que te encuentres tú o tu entidad, ve al apartado correspondiente.



SI TU ENTIDAD NO ORGANIZA TALLERES CON FAMILIAS

Sigue los pasos para organizar un taller desde cero y crea un taller uniendo varias de las dinámicas que te proponemos.

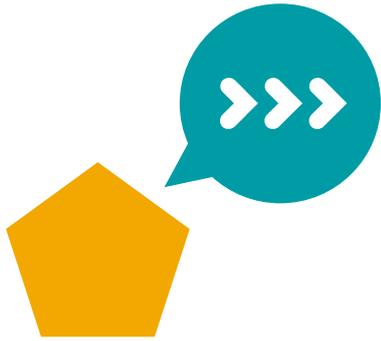
[Ve a la página 14](#)



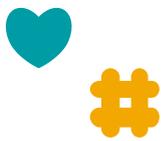
SI TU ENTIDAD YA ORGANIZA TALLERES CON FAMILIAS

Conoce los **módulos** y selecciona las **dinámicas** que quieras incorporar en los talleres que realizas.

[Ve a la página 21](#)



PASOS PARA ORGANIZAR UN TALLER



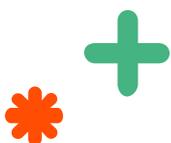
1 ANALIZA PREVIAMENTE LAS NECESIDADES



2 DECIDE Y PLANIFICA



3 DISEÑA Y DINAMIZA EL TALLER



4 HAZ SEGUIMIENTO



1

ANALIZA PREVIAMENTE LAS NECESIDADES



Analiza las necesidades del contexto de tu entidad o institución. Si existen carencias relacionadas con la segregación escolar en nuestra zona de influencia, deberemos detectar cuáles son sus causas principales y ver si este taller, puesto en marcha desde nuestra entidad, puede ayudar a resolverlo.

- Conoce qué son la segregación escolar y la inclusión educativa y comprende la importancia de las escuelas diversas.
- Las causas ante las que podemos actuar con este taller son aquellas que tienen que ver con la información a las familias dentro del proceso de escolarización. Algunas de estas causas son:

+ MÁS INFORMACIÓN

- Es habitual que los niños y las niñas, en especial si son de familias de perfil vulnerable y/o desinformadas, tengan dificultades para conseguir plaza en un centro educativo.
- Hay personas que no conocen el sistema educativo español.
- Es necesario sensibilizar sobre el valor que tiene la diversidad e informar sobre sus beneficios educativos y sociales.
- Hay familias no reflexionan sobre cuáles son sus criterios para elegir centro educativo ni lo eligen de forma consciente.

Existe segregación escolar en la zona en la que influye mi organización



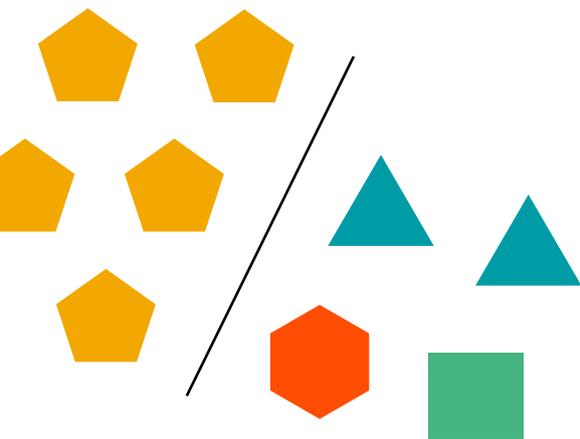
Las causas que originan esta segregación entran en el alcance del taller

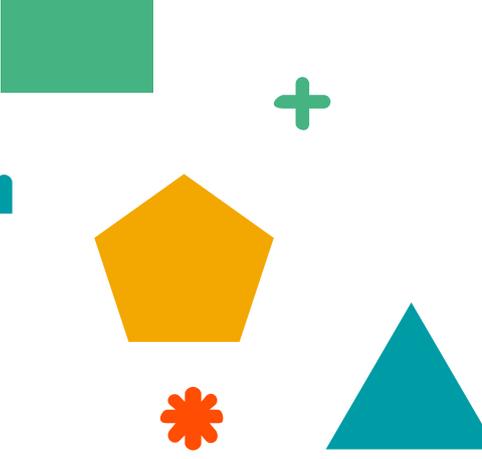


Puedo llegar a las familias implicadas en la causa



PLANIFICA EL TALLER





2

DECIDE Y PLANIFICA

¿QUIÉNES SON LAS PERSONAS QUE ASISTIRÁN AL TALLER?

Define el perfil ideal de participantes, aquel al que se enfocan tus objetivos. Decide las dinámicas teniendo en cuenta este perfil.

Es posible que se interesen por el taller familias que no correspondan al perfil que habías previsto. Por esa razón, una vez hechas las inscripciones, verifica el perfil real de las personas que se hayan inscrito para ver si necesitas hacer algún ajuste en las dinámicas.

ADAPTACIÓN AL GRUPO

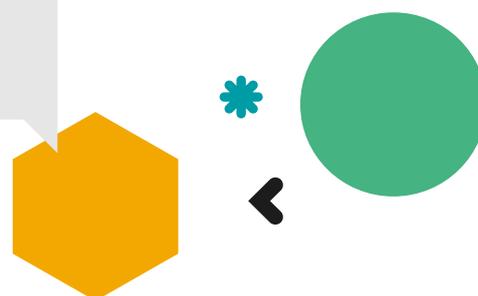
- **Personas que desconocen el idioma:**
 - Integra la figura de mediación lingüística si prevés que asistan personas que no conozcan bien el castellano y no puedan hablarlo o escribirlo.
 - Revisa el vocabulario de las dinámicas y materiales, y utiliza imágenes siempre que sea posible.
- **Personas que pueden desconocer el sistema educativo español:**
 - Muchas familias (en especial si son de origen extranjero) desconocen las etapas educativas y las figuras que hay dentro de un centro o del ecosistema escolar de tu comunidad. Si es el caso, dedica un tiempo en el taller a explicar las etapas educativas y otros aspectos que consideres importantes.
 - Hazlo antes de comenzar a hablar de criterios para elegir escuela.
- **Personas con pocos recursos digitales:**
 - Si las personas asistentes disponen de pocos recursos digitales, será de gran ayuda que les facilites material con información clave en papel al finalizar el taller.
 - Además, facilítale una persona de contacto de tu entidad que pueda resolverles dudas después del taller o una vez llegue el momento de la inscripción (que muchas veces es online).
- **Personas bastante informadas sobre el proceso de escolarización:**
 - Aprovecha el taller para profundizar en los beneficios de la diversidad, sensibilizar sobre educación inclusiva y háblales de la segregación escolar.
- **Grupos numerosos (de más de 12 personas):**
 - Ten en cuenta que las dinámicas no podrán ser tan participativas y que necesitarás más tiempo.
 - Te recomendamos que escojas aquellas etiquetadas como “opción corta” y que ajustes la duración de las dinámicas propuestas.

CONCILIACIÓN

- Siempre que sea posible, organizad un espacio de conciliación. Tened en cuenta que las familias más interesadas tendrán niños o niñas pequeños y no podrán asistir si no tienen con quién dejarlos.
- En otras ocasiones, organizar el taller de forma online puede ser una buena alternativa si detectamos que las familias que tienen dificultades de conciliación o para desplazarse al lugar en el que se celebraría el taller.



Ten en cuenta que hacer el taller online sólo será una opción adecuada si las familias objetivo tienen habilidades digitales y acceso a internet en sus casas.



DIFUSIÓN Y CONVOCATORIA DE LA ACTIVIDAD

Si conoces desde tu entidad u organización personas a quienes pueda interesar: llámales. Avisa por Whatsapp y otras redes habituales, y contacta con otras entidades u organizaciones a las que puedan tener acceso estos perfiles (escuelas infantiles, servicios sociales, centros cívicos) y en las que puedas hacer difusión del taller.

Para ayudarte, hemos preparado:

- Cartel
- Mensaje de invitación



DESCARGA LOS
RECURSOS

¿CON QUIÉN SE REALIZA EL TALLER?

Investiga si en tu entorno existen entidades sociales o educativas, ONGs, AMPAs, asociaciones vecinales, ayuntamientos, escuelas infantiles, Oficinas u otros Servicios de Escolarización que tengan como uno de sus objetivos reducir la segregación escolar y que puedan estar interesados en colaborar con vuestra iniciativa.

Proponles de qué manera colaborar o ayudar en la difusión, espacio, financiación, materiales, apoyo en la conciliación o la mediación lingüística.

¿CUÁNDO Y POR CUÁNTO TIEMPO SE REALIZA EL TALLER? ¿EN QUÉ FECHAS?

Programa este taller entre los meses de enero y marzo, antes de que se inicie el proceso de escolarización en tu Comunidad Autónoma.

Cuida que las fechas del taller no coincidan con días festivos u otros eventos de interés.

La duración del taller será de, idealmente, 1 hora. Adapta el horario y la duración del taller a las posibilidades de las familias de tu contexto.

¿DÓNDE REALIZAR EL TALLER? ¿CON QUÉ MATERIALES?

Decide dónde será el taller. Probablemente, si ya cuentas con un espacio, tenga algunas limitaciones. Ten en cuenta el espacio para decidir el número de personas asistentes. En cualquier caso, recomendamos:

- Tener una sala con pared blanca/pantalla y un proyector. En caso de no disponer de proyector, utilizar una pared o pizarra en la que pegar las diapositivas impresas en tamaño grande.
- Si es posible, colocar las sillas en disposición plenaria (semicírculo).
- Tener en cuenta una sala anexa o espacio para los niños y niñas que necesiten el espacio de conciliación.

MATERIAL:

- Sillas para todas las personas participantes
- Mesas amplias para algunas de las dinámicas
- Proyector, pantalla y ordenador o diapositivas impresas
- Pizarra o pared lisa junto al espacio de proyección
- Notas adhesivas
- Cinta de carrocero
- Rotulador grueso
- Ovillo de lana (en su caso)
- Fotocopias de los materiales personalizados que necesites.
- Papel (cuartillas) y bolígrafos para las personas asistentes (opcional)
- Agua y/o refrigerio, y vasos (opcional)





3 DISEÑA Y DINAMIZA EL TALLER

En el siguiente capítulo de esta guía verás más en detalle los módulos de contenidos y las dinámicas propuestas en cada uno de ellos. Estos módulos son:

DINÁMICAS DE GRUPO
p.24

LA DIVERSIDAD EN LAS ESCUELAS
p.31

ELECCIÓN CONSCIENTE DE CENTRO EDUCATIVO
p.39

EL PROCESO DE ESCOLARIZACIÓN
p.46

CIERRE DEL TALLER
p.53

Las diferentes dinámicas de un bloque se diferencian en el tiempo necesario para llevarlas a cabo, y en el nivel de profundización. Decide cuáles son las dinámicas que utilizarás en función de tus objetivos, las necesidades de las personas asistentes y la duración del taller.

PORTAL DE RECURSOS

Para cada dinámica tienes disponibles recursos que, en algunos casos, deberás modificar para que se ajusten a la realidad de tu contexto (por ejemplo, tendrás que incluir la información del proceso de escolarización de tu Comunidad Autónoma cuando hables del proceso de escolarización).



ACCEDE AL PORTAL DE RECURSOS

DINAMIZAR Y EMPATIZAR

El momento en el que se debe tomar la decisión de dónde escolarizar a sus hijos o hijas es diferente en cada familia, puede tomarse con miedo a que ese niño o niña no encaje, ilusión por el futuro, ansiedad por la complejidad del proceso, poco interés por el sistema educativo, confianza en la labor de la administración o todo lo contrario.

Este taller no tiene como objetivo que las familias tomen decisiones que se alejen de sus valores o su voluntad a la hora de escolarizar a sus hijos e hijas, sino ayudarles a que, precisamente, tomen esa decisión siendo coherentes y valientes para actuar desde sus deseos y no desde sus miedos y estigmas.

Es por eso que es importante que la persona dinamizadora del taller tenga en cuenta:

- Escuchar con la mente abierta y mostrar interés.
- Respetar las emociones de las personas participantes.
- Que es interesante sembrar la duda sobre los pensamientos con los que vienen las personas de casa, y los nuestros propios. Varias de las dinámicas tienen este objetivo.
- Comprender las dinámicas antes de ponerlas en marcha. Adaptarlas a su realidad en caso de que lo vea conveniente. Pensar en estos materiales como algo que puede estar vivo.

QUEREMOS

Sensibilizar sobre el valor de la diversidad y la inclusión en los entornos educativos.

Reflexionar sobre cuáles son los criterios que cada familia tiene en cuenta para elegir centro educativo (nutriéndose del conocimiento colectivo).

Informar sobre cómo es el proceso de escolarización y aportar contactos de referencia.

NO QUEREMOS

Convencer a las familias de que tomen una decisión concreta.

Llegar a consenso entre todas las personas participantes.

Entrar a valorar cuáles son el mejor y el peor centro educativo de la zona.

Ahondar en los problemas del proceso de escolarización.

DOCUMENTAR EL TALLER

Registra mediante fotos los resultados de las dinámicas. Para evitar tener que pedir la autorización de tratamiento de imágenes personales, puedes registrar las acciones tomando fotos de manos de las personas participantes mientras participan y trabajan con los materiales propuestos, o sacándolas de espaldas. Esto será más sencillo si te puede apoyar otra persona.



4 HAZ SEGUIMIENTO

ESTABLECER UN CANAL DE CONTACTO

Ofrece a las familias participantes una forma de contacto con tu organización y con otras organizaciones de confianza que les puedan resolver dudas o ayudar en el proceso de elegir escuela o de escolarizar a sus hijos.

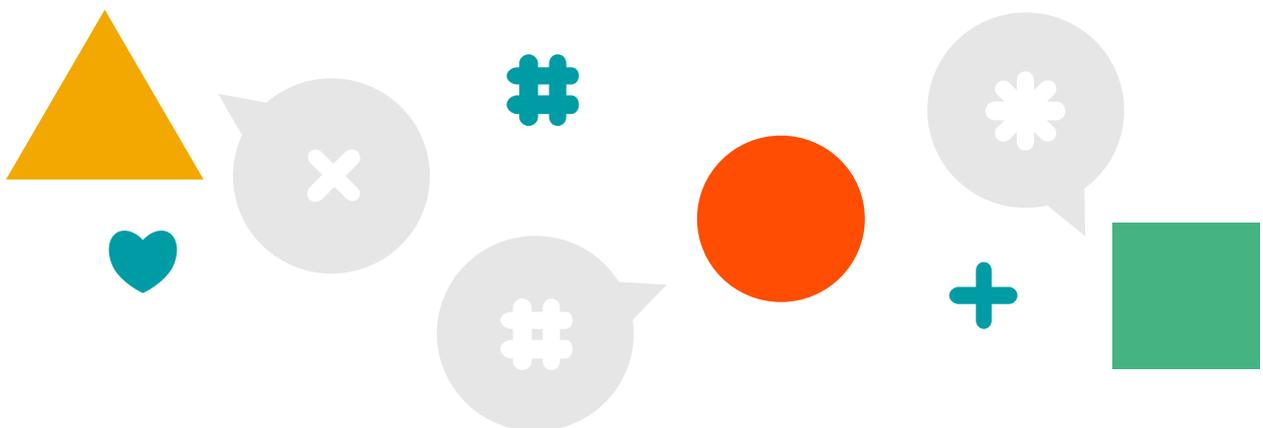
Antes de finalizar el taller entrega o muestra diferentes canales y horarios en los que estas familias pueden hablar contigo u otro contacto de confianza, e informa de posibles futuros talleres relacionados con este tema.

HACER UN SEGUIMIENTO

Si hay interés en ver cómo ha impactado el taller es conveniente pensar en cómo podemos acompañar a las familias para que apliquen lo que han aprendido.

Recomendamos, mínimo, tener un contacto con ellos justo antes, durante o después de haber realizado la escolarización de sus hijos o hijas para conocer su experiencia, ver en qué medida ha servido el taller y saber cuáles son sus necesidades en relación a ese tema.

Dependiendo de la disponibilidad y recursos de las personas participantes, este contacto puede ser por escrito (correo electrónico) o por vía telefónica.



MÓDULOS Y DINÁMICAS

 <p>DINÁMICAS DE GRUPO</p>	EL OVILLO	25		
	ALGO EN COMÚN 	26		
	LA FOTO	28		
	CONVERSACIÓN INICIAL	29		
 <p>LA DIVERSIDAD EN LAS ESCUELAS</p>	INTRODUCCIÓN AL TALLER ¿QUÉ ES LA DIVERSIDAD? 	32		
	EVIDENCIAS DE LOS BENEFICIOS DE LA DIVERSIDAD	35		
	DEBATE: BENEFICIOS DE LAS ESCUELAS DIVERSAS	37		
 <p>ELECCIÓN CONSCIENTE DE CENTRO EDUCATIVO</p>	CRITERIOS PARA ELEGIR ESCUELA 	40		
	IMAGINANDO LA ESCUELA	42		
	FICHAS PARA ELEGIR ESCUELA	44		
 <p>EL PROCESO DE ESCOLARIZACIÓN</p>	LAS ETAPAS EDUCATIVAS	47		
	EL PROCESO DE ESCOLARIZACIÓN 	48		
 <p>CIERRE DEL TALLER</p>	CIERRE DEL TALLER Y ENTREGA DE MATERIAL 	54		

LEYENDA

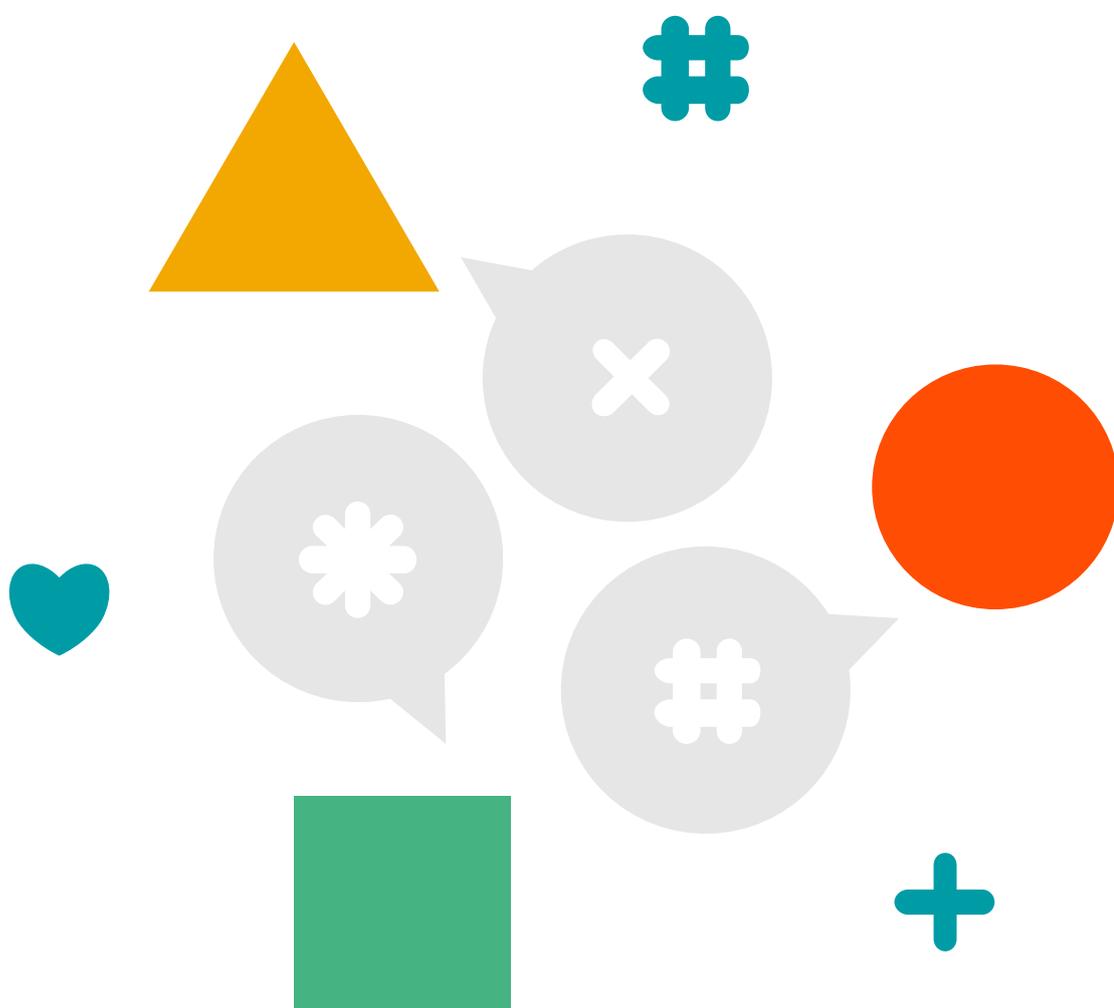
Dinámica recomendada si tu prioridad es...

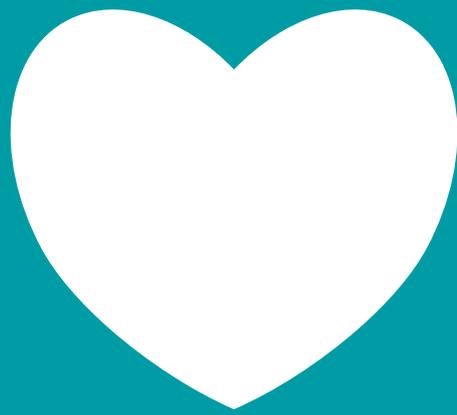
-  informar a un grupo heterogéneo de familias
-  sensibilizar sobre la diversidad a familias informadas
-  informar a familias de perfil vulnerable y/o desinformadas
-  Opción prioritaria en cada bloque

Tiempo de dedicación

-  Opción corta
-  Opción intermedia
-  Opción larga

DINÁMICAS





DINÁMICAS DE GRUPO

EL OVILLO

15-20 min

¿PARA QUÉ SIRVE?

- Presentar la sesión.
- Para que las personas participantes se presenten y conozcan los nombres de las demás.
- Empezar a compartir sus experiencias y visualizar que hay cosas que nos unen.

¿QUÉ MATERIALES NECESITAS?

Un ovillo de lana.

¿CÓMO SE HACE?

DISPOSICIÓN: Formamos un círculo. Preferiblemente de pie.

1. **INTRODUCCIÓN:** Da la bienvenida y las gracias a las personas asistentes. Explica brevemente quién eres, el título del taller, la entidad a la que perteneces y que este taller es una propuesta lanzada por Save the Children. Recuerda la duración del taller.
2. Toma el ovillo de lana, sujeta el hilo por el extremo, di tu nombre y una actividad que te hace disfrutar.
3. Pregunta al grupo si alguien también disfruta con esa actividad. Lanza o entrega el ovillo a una de las personas que digan que sí, sin soltar el extremo.
4. Indica a la persona que reciba el ovillo que diga su nombre y una nueva actividad con la que disfrute. Sujetando un punto y sin soltarlo lanza el ovillo al siguiente participante que también disfrute con esa actividad. Esta secuencia se repite hasta que todas las personas del círculo tengan sujeto un punto del hilo y se haya formado una red.
5. **CIERRE DE LA DINÁMICA:** Con la red formada, hacer la reflexión de que todas las personas de esa sala somos diferentes entre nosotras pero tenemos cosas en común. Compartimos actividades que disfrutamos, el lugar en el que vivimos (barrio, pueblo, ciudad...) y el hecho de que tienen niños y niñas en sus familias a quienes tienen que apuntar o inscribir en el colegio.

¿OTRAS RECOMENDACIONES?

- Avisa a los participantes para que sujeten bien el hilo.
- Ofrece la opción de que se acerquen a la siguiente persona a darle el ovillo si lanzarlo puede suponer una dificultad para algún participante.

ALGO EN COMÚN

15 min

¿PARA QUÉ SIRVE?

- Presentar la sesión.
- Para que las personas participantes se presenten y conozcan los nombres de las demás.
- Empezar a compartir sus experiencias y visualizar que hay cosas que nos unen.

¿QUÉ MATERIALES NECESITAS?

Un taco de notas adhesivas y un rotulador. Dibujaremos, antes del taller, un corazón (u otro símbolo fácil de dibujar) en tantas notas adhesivas como participantes vaya a haber.

¿CÓMO SE HACE?

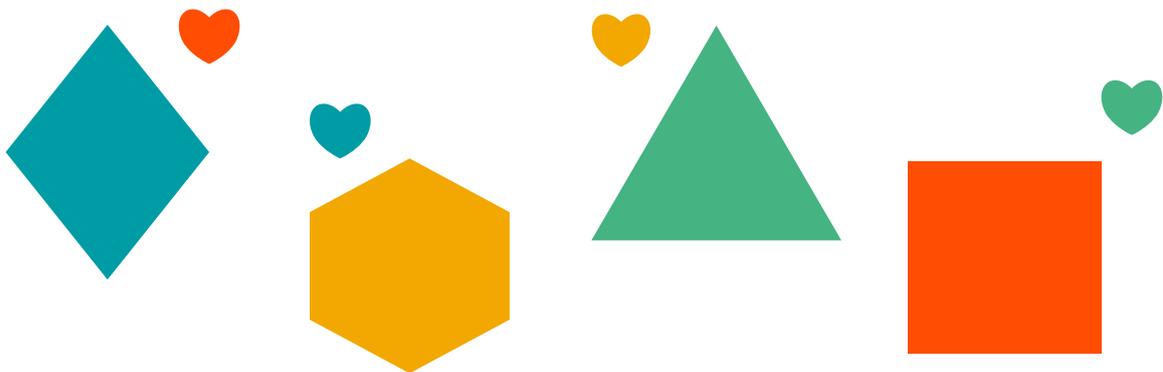
DISPOSICIÓN: Formamos un círculo. Puede ser de pie o sentados en las sillas.

1. **INTRODUCCIÓN:** Da la bienvenida y las gracias a las personas asistentes. Explica brevemente quién eres, el título del taller, la entidad a la que perteneces y que este taller es una propuesta lanzada por Save the Children. Recuerda la duración del taller.
2. Comenta que antes de empezar quieres que os conozcáis un poco mejor.
3. Toma el taco de notas adhesivas dibujadas. Di tu nombre y una actividad que disfrutas haciendo. A continuación, pégate en el pecho la primera nota adhesiva.
4. Pregunta al grupo si alguien también disfruta con esa misma actividad. Acércate a la primera persona que diga que sí, y entrégale el taco de notas.
5. Indica a la persona que recibe el taco que repita lo que has hecho tú. Esa persona dice su nombre y otra actividad con la que disfruta. Se pega otra nota adhesiva dibujada en el pecho y pasa el taco a alguien que disfrute con lo mismo que ha dicho. Esta operación se repite hasta que todas las personas del círculo tengan una nota adhesiva en el pecho.

6. **CIERRE DE LA DINÁMICA:** Hacer la observación de que todas las personas de esa sala somos diferentes entre nosotras pero tenemos cosas en común. Compartimos actividades que disfrutamos, el lugar en el que vivimos (barrio, pueblo, ciudad...) y el hecho de que tienen niños y niñas en sus familias a quienes tienen que apuntar o inscribir en el colegio.

¿OTRAS RECOMENDACIONES?

- Tras la introducción transmite unas pequeñas normas o marco de relación: respeto, que todo el mundo pueda expresarse, intervenir brevemente. Esto ayuda a que luego sean más conscientes de estas cuestiones.
- Es posible que las personas se explayen en comentar su situación personal o la de su familia. Salvo que sea un grupo muy numeroso (más de 15 personas), deja que se expresen en este momento. En las siguientes dinámicas recuerda a las personas participantes que sean breves comentando sus situaciones personales, y ofréceles hablarlas cuando finalice el taller o en otro momento.



LA FOTO

10-15 min

¿PARA QUÉ SIRVE?

- Para que las personas participantes se presenten y conozcan los nombres de las demás.
- Empezar a compartir sus experiencias.
- Ayuda a romper el hielo.

¿QUÉ MATERIALES NECESITAS?

Cada participante debe utilizar su teléfono móvil.

¿CÓMO SE HACE?

DISPOSICIÓN: Formamos un círculo. Puede ser de pie o sentados en las sillas.

1. **INTRODUCCIÓN:** Da la bienvenida y las gracias a las personas asistentes. Explica brevemente quién eres, el título del taller, la entidad a la que perteneces y que este taller es una propuesta lanzada por Save the Children. Recuerda la duración del taller.
2. La persona dinamizadora se presenta y a continuación enseña al grupo la última foto (o una de las últimas) que haya hecho con su teléfono móvil. La muestra y la describe, explicando qué está ocurriendo, dónde la hizo, por qué, quién o qué aparece en ella...
3. Ahora, pide a las personas participantes que hagan lo mismo que ella. Para ello, deja unos segundos antes de seguir la ronda para que abran la foto, así evitarás que estén con el móvil mientras el resto de personas se presenta.
4. Empieza la ronda. Pide que se presenten, digan algo sobre sus hijos o hijas, enseñen una de las últimas fotos que hayan hecho con su teléfono móvil y la expliquen con el objetivo de conocerles un poco mejor.
5. **CIERRE DE LA DINÁMICA:** Hacer la observación de que ya nos conocemos un poco mejor, y hacer referencias a puntos en común de las fotos que se hayan compartido. Indica que, además de esos puntos en común, a ese grupo nos une el lugar en el que vivimos (barrio, pueblo, ciudad...) y el hecho de que tienen niños y niñas en sus familias a quienes tienen que apuntar o inscribir en el colegio.

¿OTRAS RECOMENDACIONES?

Otra opción es enseñar su foto de perfil del Whatsapp, o pedirles que recuerden y describan una foto que les guste.

CONVERSACIÓN INICIAL

10 min

¿PARA QUÉ SIRVE?

- Para empezar a conectar con el grupo si este es numeroso.
- Identificar situaciones y percepciones de las personas acerca de la escolarización.

¿QUÉ MATERIALES NECESITAS?

- Etiquetas adhesivas.
- Rotuladores.

¿CÓMO SE HACE?

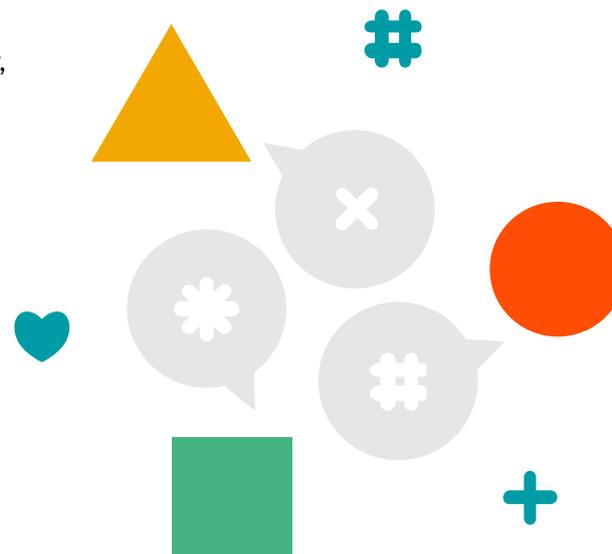
ANTES DEL TALLER: Prepara una mesa con etiquetas y rotuladores cerca de la entrada de la sala.

DISPOSICIÓN: Formamos un círculo. Puede ser de pie o sentados en las sillas.

1. A medida que entren las personas a la sala, pídeles que anoten su nombre en una etiqueta y se la peguen en un lugar visible.
2. **INTRODUCCIÓN:** Da la bienvenida y las gracias a las personas asistentes. Explica brevemente quién eres, el título del taller, la entidad a la que perteneces y que este taller es una propuesta lanzada por Save the Children. Recuerda la duración del taller.
3. Ahora la persona dinamizadora formula preguntas directamente a personas asistentes, nombrándolas por su nombre que podrá ver en la etiqueta.

Estas preguntas pueden ser:

- En relación al nivel educativo al que van a entrar, o en el que están los niños y niñas. Por ejemplo: *¿Isabel, qué edad tienen tu hijo o hija?*
- Sobre experiencias relacionadas con la escolarización. Por ejemplo: *¿Mario, has hecho alguna vez proceso de escolarización? ¿Armanda, tienes hijos o hijas mayores? ¿Recuerdas cómo hiciste la inscripción y elegiste colegio para ellos en ese momento?*



- Sobre la elección de centro educativo *¿Zharon, conoces ya los centros de la zona? ¿Has empezado a mirar colegios? ¿Sigues dudosa?*
 - Presencia de las familias en el barrio, la zona. *¿Fatou, qué es lo que más te gusta del barrio? ¿Zoe, cuánto tiempo llevas viviendo en esta zona?*
 - Otros temas que te permitan conectar con ellos y ellas.
4. **CIERRE DE LA DINÁMICA:** Hacer la observación de que ya nos conocemos un poco mejor, y que seguro que hay comentarios, dudas, vivencias que hayan surgido en la conversación, que son comunes a varias de las personas presentes. Indica que, además de esos puntos en común, a ese grupo nos une el lugar en el que vivimos (barrio, pueblo, ciudad...) y el hecho de que tienen niños y niñas en sus familias a quienes tienen que apuntar o inscribir en el colegio.

¿OTRAS RECOMENDACIONES?

- Si quieres ceñirte al tiempo estimado y no alargarte demasiado no preguntes a todas las personas.
- Puede ser interesante disponer las sillas en forma de semicírculo para que se vean las caras entre sí.
- Puedes hacer algunas preguntas cerradas — *¿alguien tiene hijos mayores?* — para que levanten la mano. De entre quienes hayan respondido afirmativamente, selecciona a quien seguir preguntando.



DIVERSIDAD EN LAS ESCUELAS

INTRODUCCIÓN AL TALLER

¿QUÉ ES LA DIVERSIDAD?

5 min

¿PARA QUÉ SIRVE?

- Transmitir el valor que tiene la diversidad y la inclusión en el aprendizaje.
- Dar a conocer el concepto de segregación escolar de forma sencilla.
- Vincular estos conceptos a la elección de centro educativo.

¿QUÉ MATERIALES NECESITAS?

- Presentación “Introducción al taller” (*01-Introduccion_taller.pptx*).
Proyéctalo o imprímelo en formato grande y pégalo en una pared o pizarra.



DESCARGA EL
RECURSO

¿CÓMO SE HACE?

ANTES DEL TALLER, PREPARA: Personaliza la presentación “Introducción al taller”. Adapta el lenguaje a las personas que vayan a participar en el taller y haz tuya esta presentación.

Si va a haber personas que no conozcan bien el idioma o poco informadas...

- Utiliza palabras y frases sencillas.
- Evita las palabras “segregación” e “inclusión”. Explica en primer lugar lo que es la “diversidad” y trata de hablar siempre de “diversidad” o “personas diversas”.

Si son personas informadas y que conocen el idioma...

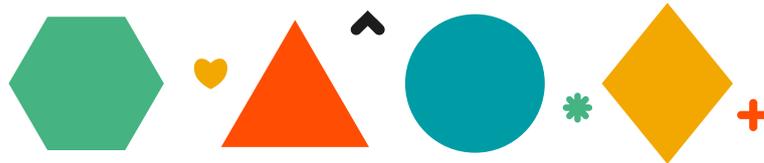
- Comenta el término “segregación escolar”.
- Te recomendamos hacer después, si dispones de tiempo, el debate “sobre los beneficios de las escuelas diversas”.

DISPOSICIÓN: Pide a los participantes que se coloquen mirando a la presentación.

Transmite al grupo la información contenida en las diapositivas que se describen a continuación.

Diapositiva 1: Portada de la presentación. En ella se lee el título del taller, “Mézclate Conmigo”

Diapositiva 2: Todas las personas somos diferentes. Esto se llama diversidad. La diversidad es la cualidad de poseer variedad. Todas las personas somos distintas y diversas en cultura, género, capacidades, formas de aprender o nivel socioeconómico. Nuestra sociedad, hoy en día es diversa.



Diapositiva 3:

- **Hay colegios que son poco diversos.** Los colegios deberían reproducir la diversidad de su entorno (barrio, ciudad, pueblo) como algo natural. Cuando no reflejan esa diversidad se genera **segregación escolar**.
- **En ellos no hay niños y niñas con diferentes capacidades y culturas.** Como consecuencia, unos niños y niñas con unas características terminan concentrados en unos determinados colegios y otros, con otras características, van a unos colegios diferentes.
- Si los niños y niñas con menos recursos van a colegios diferentes a los de los niños y niñas con más recursos hablamos de que hay **segregación escolar** socioeconómica. Este es un problema que no se conoce y se ha ido agravando en los últimos años en España.
- **A veces se les excluye.** Las decisiones políticas, las barreras que ponen algunos colegios y la falta de información, entre otros, contribuyen a la segregación escolar. Este hecho reduce la posibilidad de que haya inclusión de todos los niños y niñas.



Diapositiva 4: Los colegios diversos son positivos para los niños y las niñas. Aprenden mejor. Las escuelas diversas son buenas para el aprendizaje. La diversidad es un valor añadido a la hora de elegir escuela, que repercute de manera positiva en los alumnos y alumnas, así como en el conjunto de la sociedad.

Diapositiva 5: ¿Cómo podemos hacer que todas las escuelas sean diversas? (Leer esta frase como reflexión previa a la siguiente diapositiva). Podemos hacer referencia a Save the Children como organización que está trabajando por mejorar esta situación.

Diapositiva 6: Soluciones.

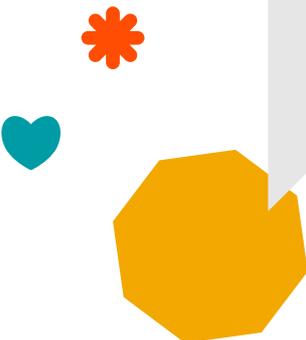
- **Ayudando a elegir mejor el colegio.** (Conocer los conceptos de diversidad, segregación e inclusión; tomar conciencia sobre cómo queremos elegir colegio, qué tener en cuenta y compartir reflexiones con otras familias).
- **Enseñando cómo conseguir plaza.** (Dar información sobre cómo es el proceso de escolarización. Qué pasos seguir para conseguir plaza, qué tener en cuenta).
- **Conocer cuándo y cómo hacerlo.** (Para que todas las familias consigan escolarizar en plazo y con toda la información).



La escolarización fuera de plazo aumenta la segregación escolar socioeconómica.

Diapositiva 7: Y para esto es ese taller. (Estos son los objetivos del taller, y también son algunas formas de conseguir escuelas más inclusivas y reducir la segregación).

CIERRE DE LA DINÁMICA: Comentar: Hemos visto y seguiremos viendo que la diversidad y la inclusión tienen bastante que ver con la educación, y que cuando no se toman medidas para que los colegios sean diversos, se aumenta la segregación y las desigualdades. ¿Os habéis planteado la importancia que los niños y niñas vayan a colegios en los que haya diversidad? (Puedes dar la palabra si alguien quiere intervenir).



Para cerrar cada dinámica, haz una pequeña síntesis en la que relaciones lo que habéis visto con lo que vas a hacer en la siguiente. En cada dinámica hemos propuesto una introducción y un cierre pero puedes hacer tus propias versiones.



EVIDENCIAS DE LOS BENEFICIOS DE LA DIVERSIDAD

¿PARA QUÉ SIRVE?

- Transmitir algunas evidencias científicas de los beneficios de la diversidad en el aprendizaje y la inclusión educativa.
- Comenzar a hablar de educación inclusiva y no segregadora.

¿QUÉ MATERIALES NECESITAS?

- Carpeta “Beneficios de la diversidad” (*02-Beneficios_diversidad*):
 - Presentación “Beneficios de la diversidad” (*Presentacion-Beneficios_diversidad.pptx*). Proyéctalo o imprímelo en formato grande y pégalo en una pared o pizarra.
 - Tabla: “Evidencias y miedos” (*Tabla-Evidencias_miedos.docx*) (para consulta de la persona dinamizadora).



DESCARGA LA
CARPETA DE
RECURSOS

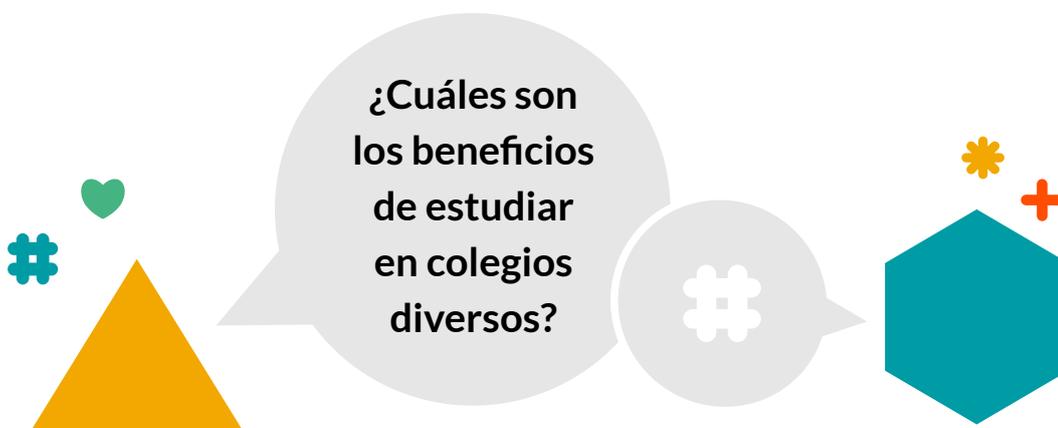
¿CÓMO SE HACE?

ANTES DEL TALLER: Accede a la presentación “Beneficios de la diversidad”. Son evidencias sobre los beneficios de la diversidad en el proceso de aprendizaje.

DISPOSICIÓN: Pide a los participantes que se coloquen mirando a la presentación.

Transmite al grupo la información contenida en las diapositivas que se describen a continuación.

Decide cuáles de las evidencias son las mejores opciones para compartir con el grupo. Oculta las que no vayas a utilizar.



Diapositiva 1: Las escuelas diversas son beneficiosas para el alumnado, y para el conjunto de la sociedad. ¿Cuáles son los beneficios de estudiar en escuelas diversas?

Diapositivas 2 a 5: En estas diapositivas se muestran algunas citas y observaciones acerca de las evidencias de los beneficios de estudiar en escuelas diversas. Aquellas frases sin referencia explícita corresponden a observaciones que desde Save the Children España extraemos de las fuentes indicadas. Muestra una de las evidencias e invita a las personas participantes a compartir algún comentario al respecto de la misma. Las afirmaciones son:

- **BENEFICIA SU APRENDIZAJE.** Las experiencias de aprendizaje con personas diversas son necesarias para un desarrollo adecuado de los niños y las niñas. - Conclusión extraída de Ainscow y Miles, 2008
- **DISMINUYE LOS PREJUICIOS.** “La diversidad en el aula genera que el alumnado muestre mayor preocupación por la igualdad, sea más generoso y tenga menos actitudes discriminatorias hacia otras personas.” - American Economic Review, 2019
- **AUMENTA LA CREATIVIDAD Y LA CAPACIDAD DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.** “La diversidad es un valor añadido ya que promueve la tolerancia, la creatividad, la capacidad de razonamiento y la resolución de problemas.” - The Century Foundation, 2019
- **GENERA CAMBIOS POSITIVOS EN LAS ESCUELAS.** En los colegios en los que hay niños y niñas con necesidades educativas especiales todo el alumnado aprende más gracias sobre todo al cambio que genera en el trabajo docente. - Conclusión extraída de Szumski, Smogorzewska & Karwowski, 2017

¿OTRAS RECOMENDACIONES?

- Puedes utilizar una de las diapositivas a modo de cartel como parte de otra dinámica. Intégralo en “Introducción al taller ¿Qué es la diversidad?” o en “Cierre del taller y entrega de material”.
- Selecciona los carteles que más se ajusten a los intereses, o que mejor contrarresten los miedos de las familias que acuden a tu organización. Para ello puedes consultar la tabla “Evidencias y miedos” que encontrarás en la carpeta de recursos.
- Imprime estas diapositivas y cuélgalas en el local de tu entidad. También puedes compartirlas en redes sociales o buscar otras maneras de hacer llegar el mensaje a tu comunidad.

DEBATE: BENEFICIOS DE LAS ESCUELAS DIVERSAS

30-40 minutos

NOTAS:

- El tiempo de esta dinámica dependerá de lo que se decida en el diseño del taller. También de la cantidad y nivel de participación de las personas asistentes.
- Esta dinámica requiere de experiencia previa como moderador o dinamizador de conversaciones en grupo.
- Especialmente indicada para familias de perfil socioeconómico medio-alto y familias informadas.

¿PARA QUÉ SIRVE?

- Reflexionar sobre la educación inclusiva y no segregadora, y sobre la influencia o no que tiene la concentración de alumnado vulnerable en la elección de centro en el caso de las familias participantes.
- Transmitir algunas evidencias científicas de los beneficios de la diversidad en el aprendizaje y la inclusión educativa.
- Empatizar y potenciar el acercamiento con y entre las personas participantes.



DESCARGA LA
CARPETA DE
RECURSOS

¿QUÉ MATERIALES NECESITAS?

- Carpeta “Beneficios de la diversidad” (**02-Beneficios_diversidad**), que contiene:
 - Presentación “Beneficios de la diversidad” (**Presentacion-Beneficios_diversidad.pptx**). Proyéctalo o imprímelo en formato grande y pégalo en una pared o pizarra.
 - Tabla: “Evidencias y miedos” (**Tabla-Evidencias_miedos.docx**) (para consulta de la persona dinamizadora).

¿CÓMO SE HACE?

ANTES DEL TALLER, PREPARA:

1. Accede a la presentación “Beneficios de la diversidad”. En este se muestran algunas citas y observaciones acerca de las evidencias de los beneficios de estudiar en escuelas diversas. Aquellas frases sin referencia explícita corresponden a observaciones que desde Save the Children España extraemos de las fuentes indicadas.

2. Imprime las diapositivas a modo de carteles y cuélgalos en el espacio en el que se realice el taller, o prepáralos para proyectar en la pantalla. Puedes utilizar todos o seleccionar aquellos que consideres más adecuados.
3. Revisa la tabla “Evidencias y miedos” para tener en cuenta posibles situaciones que preocupan a las familias a la hora de elegir escuela y que tienen relación con la presencia de alumnado diverso o vulnerable y los prejuicios ante centros de alta concentración.
 - De esta manera, si surgen estos temas puedes poner sobre la mesa algunas evidencias que sirvan para seguir el debate alrededor de ello.

EN EL TALLER, DINAMIZA Y MODERA:

DISPOSICIÓN: El grupo debe estar sentado en círculo.

1. **PRESENTA EL TEMA:** vas a mostrar diferentes evidencias científicas de los beneficios de las escuelas diversas para los niños y las niñas.
2. Muestra una de las evidencias, e invita a las personas participantes a compartir si habían pensado en esa afirmación, y si tienen algún comentario o experiencia al respecto de la misma.
3. Tu papel es conceder los turnos de palabra y dar prioridad a las personas que menos intervienen. También controlar los tiempos.
4. Ve escribiendo en notas adhesivas palabras clave de las intervenciones que se hagan, y pégalas alrededor de los carteles sobre los que se genere diálogo.

¿OTRAS RECOMENDACIONES?

- Puede ser de utilidad primero hacer la dinámica “Introducción al taller ¿Qué es la diversidad?”
- Puedes dinamizar la participación haciendo que las personas participantes se pasen un objeto (por ejemplo, una pelota) para intervenir.

Controla el tiempo de cada dinámica. En vez de dejar el diálogo abierto, pregunta, tras cada intervención, si alguien quiere decir algo que todavía no haya salido en la conversación.

Siguiendo con este criterio, intenta dar la palabra a personas que no hayan intervenido hasta ese momento.





**ELECCIÓN CONSCIENTE
DE CENTRO EDUCATIVO**

CRITERIOS PARA ELEGIR ESCUELA

15-20 min

¿PARA QUÉ SIRVE?

- Reflexionar sobre cuáles son los criterios que cada familia quiere tener en cuenta para elegir centro educativo, nutriéndose del conocimiento colectivo.
- Dar herramientas con las que, posteriormente estas familias puedan elegir un centro educativo que se adapte a sus necesidades y criterios.

¿QUÉ MATERIALES NECESITAS?



DESCARGA EL
RECURSO

- Diapositiva “Imaginando la escuela” (*03-Imaginando_escuela.pptx*) proyectada o impresa en formato grande y pegada en una pared o pizarra.
- Un papel grande o pared en la que pegar notas adhesivas.
- Papel y un bolígrafo por participante (opcional).

¿CÓMO SE HACE?

DISPOSICIÓN: Proyecta la diapositiva “Imaginando la escuela” que te adjuntamos (o imprímela y colócala en alguna pared) y pide a los participantes que se dispongan mirando al espacio en el que irás pegando las notas adhesivas.

1. **INTRODUCCIÓN A LA DINÁMICA:** Que el colegio sea diverso puede ser algo importante para ti a la hora de elegir escuela, o quizá no sea algo en lo que hubieras pensado. Cada familia tiene sus propias necesidades en relación al colegio y lo que sí que es importante es que penséis en ellas. Vamos a hacer una lista de cosas importantes para elegir colegio o instituto. En este momento no es importante explicar por qué algún criterio es importante para nosotros o justificar lo que digamos, simplemente aportar criterios. Si en algún caso consideramos importante contribuir con motivos, evitamos alargarnos contando las historias que haya detrás de esos motivos.
2. Con la diapositiva “Imaginando la escuela” de fondo, lanza la pregunta ¿Cómo os gustaría que fuera el colegio al que van a ir vuestros hijos o hijas? ¿Qué es importante para vosotras?

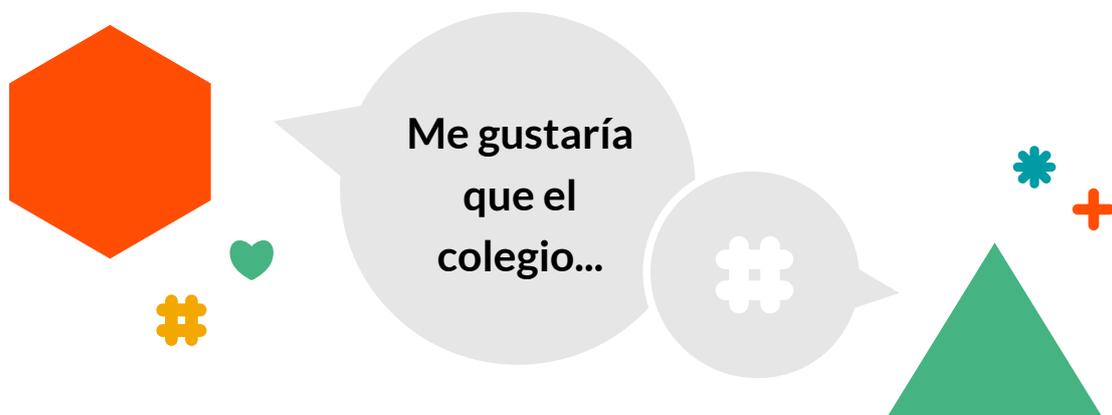
3. En voz alta comentan cuáles serían sus criterios para elegir colegio o instituto. La persona dinamizadora escribe cada criterio en una nota adhesiva (y la pega en un lugar visible para todo el grupo) o en una pizarra.
4. Al finalizar la lista de criterios, se dejan visibles para las personas participantes, pegados en una pared o pizarra y se les invita a las familias a hacer su lista personal de criterios en unos minutos o tomar una fotografía de los criterios que hemos anotado para poder reflexionar en casa.
5. **CIERRE DE LA DINÁMICA:** Una vez hayas analizado cuáles son tus criterios, es un buen momento para informarte sobre el proceso de escolarización y conocer todos los pasos que debes seguir para conseguir una plaza. De eso vamos a hablar a continuación.

Ejemplos de criterios:

Cerca de casa, horario partido/ continuo, extraescolares, servicio de comedor, transporte, profesores que trabajen en equipo, atención psicopedagógica, que el precio del comedor lo cubra la beca al completo, religioso/no religioso, bilingüe/no bilingüe, personal especializado en Necesidades Educativas Especiales, recursos de apoyo en el centro...

¿OTRAS RECOMENDACIONES?

Si el grupo es de doce o más personas, puedes dividirlos en 2 grupos de trabajo, en dos círculos separados y pidiendo a una persona del grupo que escriba todos los criterios del grupo en grande.



IMAGINANDO LA ESCUELA

30-45 minutos

¿PARA QUÉ SIRVE?

- Reflexionar sobre cuáles son los criterios que cada familia quiere tener en cuenta para elegir centro educativo, nutriéndose del conocimiento colectivo.
- Visualizar los criterios que nos unen. Identificar aquello que queremos que sea la escuela y hacer notar los aspectos que nos unen.

¿QUÉ MATERIALES NECESITAS?

- Diapositiva “Imaginando la escuela” (03-Imaginando_escuela.pptx) proyectada o impresa en formato grande y pegada en una pared o pizarra.
- Papel continuo o cartulinas.
- Rotuladores y otro material de expresión plástica (ceras, pinturas, plastilina, papel...).
- Si es posible: plastilina, piezas de construcción.



DESCARGA EL RECURSO

¿CÓMO SE HACE?

DISPOSICIÓN: Proyecta la diapositiva “Imaginando la escuela” que te adjuntamos (o imprímela y colócala en alguna pared) y pide a los participantes que se dispongan mirando al espacio en el que irás pegando las notas adhesivas.

1. **INTRODUCCIÓN A LA DINÁMICA:** Que el colegio sea diverso puede ser algo importante para ti a la hora de elegir escuela, o quizá no sea algo en lo que hubieras pensado. Cada familia tiene sus propias necesidades en relación al colegio y lo que sí que es importante es que penséis en ellas. ¿Cómo os gustaría que fuera el colegio al que van a ir vuestros hijos o hijas? ¿Qué es importante para vosotras? Vamos a construir entre todos un colegio para este grupo que estamos hoy aquí.
2. En voz alta comentan cuáles serían sus criterios para elegir un colegio u otro. Es posible que comenten situaciones personales que respalden estos criterios. La persona dinamizadora escribe cada criterio en una nota adhesiva

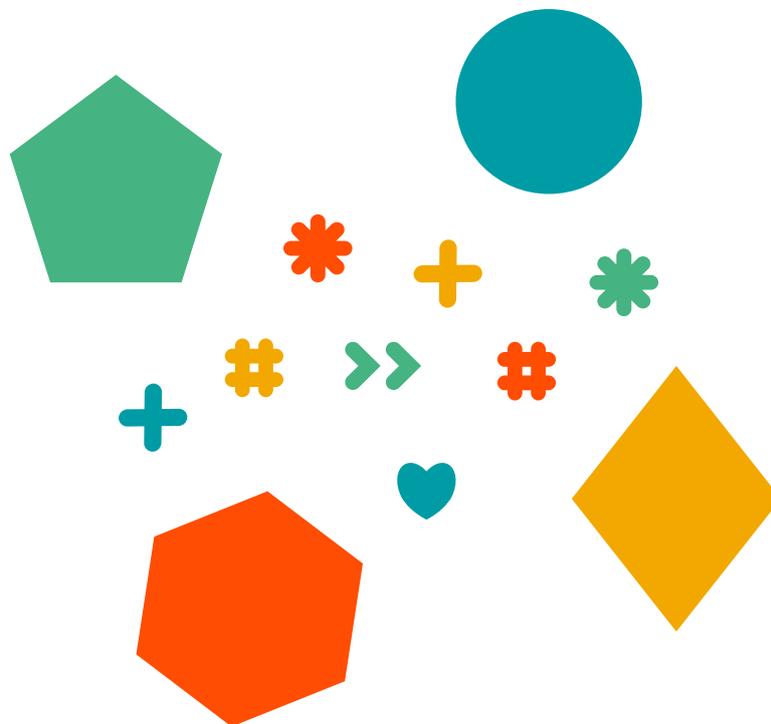
Ejemplos de criterios:

Cerca de casa, horario partido/ continuo, extraescolares, servicio de comedor, transporte, profesores que trabajen en equipo, atención psicopedagógica, que el precio del comedor lo cubra la beca al completo, religioso/no religioso, bilingüe/no bilingüe, personal especializado en Necesidades Educativas Especiales, recursos de apoyo en el centro...

3. Al finalizar la lista de criterios proponemos al grupo dibujar un mural o construir una maqueta (dependiendo del material y tiempo disponibles) ese colegio. Pedimos que representen el espacio, las personas, el ambiente. Les puedes ayudar con las siguientes preguntas:
 - ¿Qué hay en sus paredes?
 - ¿Qué ocurre en el patio? ¿Y en las aulas?
 - ¿Cómo son las personas que hay en ese colegio?
 - ¿Se admite e incluye a todo el mundo? ¿Cómo lo hacen?
 - ¿Cómo se sienten los niños y las niñas?
4. Al finalizar el mural o la maqueta, preguntamos a las personas participantes si les ha surgido algo en lo que no hubieran pensado antes.
5. Dejamos los criterios y la maqueta o mural visibles y se les invita a las familias a hacer su lista personal de criterios en unos minutos.

¿OTRAS RECOMENDACIONES?

- Si el grupo es de 8 o más personas, recomendamos dividirlos en dos o más grupos de trabajo, en mesas separadas, para hacer el mural o la maqueta (paso 3).



FICHAS PARA ELEGIR ESCUELA

5-10 min

¿PARA QUÉ SIRVE?

- Reflexionar sobre cuáles son los criterios que cada familia quiere tener en cuenta para elegir centro educativo.
- Dar herramientas con las que, posteriormente elegir un centro educativo que se adapte a criterios objetivos.

¿QUÉ MATERIALES NECESITAS?

- Fotocopias “Ficha para elegir escuela” (04-Fichas_elegir.pptx) (una por familia).
- Ejemplo preparado por la persona dinamizadora (opcional).



DESCARGA EL RECURSO

¿CÓMO SE HACE?

ANTES DEL TALLER, PREPARA:

1. Accede al recurso “Ficha para elegir escuela”. Son fichas en las que las familias pueden recoger los criterios que quieren tener en cuenta al elegir centro educativo, y tener a mano cuando se informen mejor o acudan a las jornadas de puertas abiertas.
2. Si te parece interesante, realiza un ejemplo de esa ficha. Incluye criterios, y puedes inventarte colegios, o escoger el colegio más cercano al lugar del taller. No incluyas indicadores que den pie a estigmatizar ciertos centros (notas, absentismo, conflictividad, etc.)

Ejemplos de criterios:

Cerca de casa, horario partido/ continuo, extraescolares, servicio de comedor, transporte, profesores que trabajen en equipo, atención psicopedagógica, que el precio del comedor lo cubra la beca al completo, religioso/no religioso, bilingüe/no bilingüe, personal especializado en Necesidades Educativas Especiales, recursos de apoyo en el centro...

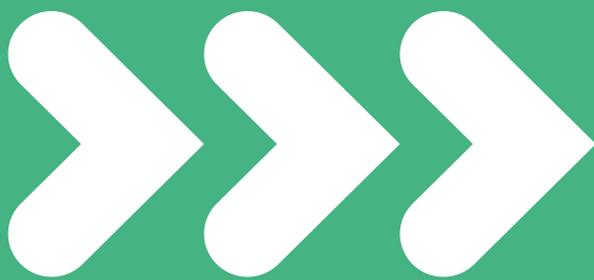
EN EL TALLER, ENTREGA Y EXPLICA:

1. Introduce el tema: *Cada familia tiene sus propias necesidades. ¿Has pensado en las tuyas?*
2. A continuación, mostramos la “Ficha para elegir escuela”. Puede ser el ejemplo que hayas rellenado o la ficha vacía. Entrega una copia a cada participante.

3. Explica que tienen derecho a buscar un centro que se adapte a sus necesidades y deseos. Pídeles que completen la columna CRITERIOS de la hoja añadiendo aquellos que sean importantes para ellos y ellas.
4. Infórmales de que cada colegio tendrá una jornada de puertas abiertas y que ese día, u otro, acudan al centro y pregunten por los criterios de la hoja, hasta completarla.
5. También pueden buscar en internet los colegios cercanos a su casa. En la web es posible que encuentren información sobre horarios, extraescolares u otros servicios.
6. Transmite el interés que tiene hacer ejercicio de análisis con más de un centro para elegir aquel que se ajuste mejor a lo que quieren como familias. También, que den oportunidad a colegios sobre los que tengan ideas preconcebidas, porque quizás sean buenas alternativas.
7. Transmite también que los aprendizajes y contenidos son en gran parte comunes a todos los colegios.

¿OTRAS RECOMENDACIONES?

- Si te parece interesante y existe, enséñales el buscador de centros educativos de tu comunidad autónoma o municipio.
- Completa esa dinámica haciendo antes “Criterios para elegir escuela”. Especialmente si el grupo cuenta con familias de perfil más vulnerable.



EL PROCESO DE ESCOLARIZACIÓN

LAS ETAPAS EDUCATIVAS

5 min

¿PARA QUÉ SIRVE?

- Informar sobre las etapas educativas, para poder tenerlo en cuenta en el proceso de escolarización y elección de centro.

¿QUÉ MATERIALES NECESITAS?

- Presentación “Etapas educativas” (*05-Etapas_educativas.pptx*).
Proyéctalo o imprímelo en formato grande y pégalo en una pared o pizarra.



DESCARGA EL
RECURSO

¿CÓMO SE HACE?

DISPOSICIÓN: Pide a los participantes que se coloquen mirando a la presentación.

Transmite al grupo la información contenida en las diapositivas que se describen a continuación.

- **Diapositiva 1:** Las etapas educativas en España. Para que nos sea más fácil conseguir plaza, lo primero que necesitamos es tener claro a qué etapa educativa tendrá que ir nuestro hijo o hija.
- **Diapositiva 2:** Cada país cuenta con su propia forma de dividir los años escolares. Cada división se llama etapa educativa. A continuación vamos a ver todas las etapas que hay desde los 3 hasta los 16 años.
- **Diapositiva 3: Educación Infantil.** Esta niña ya tiene 3 años. Va a un Colegio de Educación Infantil. También se llama 2º ciclo de Educación Infantil. Tiene 3 cursos (desde los 3 hasta los 6 años) y no es obligatorio.
- **Diapositiva 4: Educación Primaria.** Estos niños ya tienen 6 años. Han terminado Infantil y ahora van a Primaria. La Educación Primaria tiene 6 cursos (desde los 6 hasta los 12 años). Ir al colegio en Primaria es obligatorio.
- **Diapositiva 5: ESO.** Esta niña ya tiene 12 años. Han terminado Primaria y ahora va a la ESO. ESO quiere decir Educación Secundaria Obligatoria. Tiene 4 cursos (desde los 12 hasta los 16 años). Es obligatorio estudiar hasta los 16 años.
 - Después de la ESO hay varios caminos para seguir estudiando: Puedes ir a Bachillerato o a una Formación Profesional.

CIERRE DE LA DINÁMICA: Pedimos a cada persona que piense en la etapa educativa a la que tendrá que ir su hijo o hija.

EL PROCESO DE ESCOLARIZACIÓN

20 min

¿PARA QUÉ SIRVE?

Dar la información básica sobre el proceso de escolarización.

¿QUÉ MATERIALES NECESITAS?

Carpeta “El proceso de escolarización” (*06-Proceso-escolarizacion*), que contiene:

- Presentación “Proceso de escolarización” (*Presentacion-Escolarizacion.pptx*) previamente completada con la información de tu Comunidad Autónoma.
- Tabla de enlaces sobre escolarización por Comunidad Autónoma (*Enlaces_CCAA.pdf*).



DESCARGA LA
CARPETA DE
RECURSOS

¿CÓMO SE HACE? ANTES DEL TALLER

1. Accede al Power Point “Proceso de escolarización”. En él se resume el proceso a seguir para escolarizar a un niño o una niña.
2. Repasa los apartados propuestos en la presentación y personalízalos con la información específica de tu Comunidad Autónoma.
 - Utiliza el recurso “Tabla de enlaces sobre escolarización por Comunidad Autónoma”. Si no está actualizado, puedes obtener toda la información sobre escolarización en la web de tu comunidad y las Oficinas o Servicios de Apoyo a la Escolarización.



Escolarizar es conseguir plaza en un centro educativo.

Habitualmente la información que debes insertar en el Power Point estará entre corchetes [...].

Por ejemplo, si aparece escrito “[Comunidad Autónoma]”, tendrás que sustituirlo por “Andalucía”.

Modifica también aquellas cosas que creas que las familias de tu contexto entenderán mejor con otras palabras o que en tu contexto tengan otro nombre.



- Es posible que cuando hagas el taller no estén todavía en la web de tu Comunidad Autónoma los datos del curso que viene (fechas, baremos...). Tienes varias opciones:
 - Integrar la información más reciente e indica claramente el año al que hace referencia y que se trata de información orientativa. Cuando publiquen los datos actualizados avisa a las personas asistentes de los cambios e indícales que realicen el proceso de escolarización en los plazos marcados.
 - Si no puedes hacer este seguimiento, apórtales un contacto de referencia y unas fechas aproximadas en las que podrán consultar la información actualizada.
 - Esperar a que salga la información de ese año para realizar el taller. Infórmate de cuando van a publicar esta información llamando al Departamento de Educación de tu Comunidad Autónoma.

¿CÓMO SE HACE? DURANTE EL TALLER

DISPOSICIÓN: Proyecta la presentación que te adjuntamos y que habrás podido modificar y pide a los participantes que se coloquen mirando a la presentación.

Transmite al grupo la información contenida en las diapositivas sobre escolarización, en ellas se explica cada uno de los pasos del proceso y alguna información adicional.

Diapositivas 1 y 2: ESCOLARIZAR es conseguir una plaza en un colegio para un niño o niña. Tienes que solicitar plaza si: tu hijo o hija nunca ha ido al colegio o tu hijo o hija cambia de etapa educativa.

Diapositiva 3: Muestra los pasos a seguir para completar el proceso de escolarización. Según el tiempo del que dispongas puedes enumerarlos, o simplemente parar unos segundos en la diapositiva, indicando que vas a explicarlos uno por uno.

Paso 1 - Busca y conoce los colegios

Paso 2 - Decide cuáles son tus opciones

Paso 3 - Conoce el baremo

Paso 4 - Consigue la documentación

Paso 5 - Presenta la solicitud

Paso 6 - Comprueba las listas y reclama (si hace falta)

Paso 7 - Haz la matrícula



También tendrás que participar en el proceso de escolarización si quieres solicitar otro centro de cara al curso siguiente

Diapositivas 4 y 5: Paso 1 - Busca y conoce los colegios. Para ello les recomendamos:

1. Que accedan al buscador de colegios de tu Comunidad Autónoma.
2. Asistir a las jornadas de puertas abiertas.
3. Contactar con los colegios, preguntar lo que necesite.

Antes del taller

comprueba si realmente existe este recurso en tu Comunidad Autónoma y si es útil y fácil de utilizar.

Diapositivas 6 a 8: Paso 2 - Decide cuáles son tus opciones.

- En la solicitud podrás escribir hasta [número] colegios que tendrá que escribir en orden de preferencia.
- Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). Son niños y niñas que tienen más dificultades para aprender (Hiperactividad o TDAH, Trastorno de Espectro Autista, Altas Capacidades, Discapacidad, Desventaja social u otras situaciones). Algunos de estos niños y niñas deben tener plazas reservadas. Dar a conocer esta posibilidad a las familias.
- En cada Comunidad Autónoma existen procedimientos y criterios diferentes para:
 - Determinar si un niño o niña tiene Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.
 - Qué casos de NEAE tienen acceso a plazas reservadas.
 - De qué manera se asignarán las plazas reservadas.
- Si dispones de más información sobre tu Comunidad Autónoma, modifica o amplía la información en una nueva diapositiva).

Detectar a los niños y niñas que tienen Necesidades Específicas de Apoyo Educativo es importante para que los centros educativos dispongan de los recursos con los que apoyar su correcto desarrollo.

Diapositivas 9 a 13: Paso 3 - Conoce el Baremo.

- **Diapositiva 10:** La BAREMACIÓN es un sistema de puntos. Sirve para ver qué niños tienen prioridad para obtener plaza en un colegio.
- Si dos niños quieren ir al mismo colegio pero solo hay 1 plaza, el niño que tenga más puntos se quedará con esa plaza. El otro niño tendrá plaza en otro colegio. (Transmitir tranquilidad y normalidad ante esta posibilidad. En una misma zona escolar suele haber varias alternativas válidas y positivas).

La distribución del alumnado basada en un sistema de baremación equitativo favorece las escuelas diversas y reduce la segregación escolar.



- **Diapositiva 11:** Es importante saber qué cosas nos dan puntos, cada ítem que nos puede dar puntos se llama criterio de baremación. Cada curso más o menos son los mismos criterios pero pueden cambiar. (Avisa a los asistentes de si los criterios que vas a mostrar son de ese año o de años pasados).
- (En las siguientes diapositivas, muestra y enumera los criterios de baremación de tu Comunidad Autónoma. El objetivo es mostrar los criterios para que puedan anticiparse y ver por encima qué criterios corresponden con su caso para realizar la solicitud teniéndolo en cuenta, o por si tienen que conseguir alguna información o documentación asociada a esos criterios).
- **Diapositiva 12:** Nos darán puntos siempre si... (Listado de criterios de baremación que otorgan puntos en cualquier caso. Por ejemplo: ser familia numerosa o que haya una persona con discapacidad en la familia).
- **Diapositiva 13:** Nos darán puntos en el colegio elegido si... (Listado de criterios de baremación que otorgan puntos para un colegio en concreto. Por ejemplo: que haya hermanos matriculados en ese colegio o que el colegio se encuentra cerca de la vivienda).



Diapositivas 14 y 15: Paso 4 - Consigue la documentación. Los criterios de BAREMACIÓN acompañados por el icono de un documento sobre un círculo azul requieren que consigas la documentación correspondiente. Si no tienes los documentos, pídelos con tiempo.

Diapositivas 16 a 18: Paso 5 - Presenta la solicitud. La solicitud de plaza se puede presentar en el colegio que pongas como primera opción, en unos servicios específicos que se llaman Servicios de Apoyo a la Escolarización u Oficinas de Escolarización o a través de la web de tu Comunidad Autónoma. En la **diapositiva 18** recuerda a las familias que solamente deben presentar una solicitud por niño o niña.

- **Diapositivas 19 y 20:** Incluye información básica y una imagen de cómo se ven las solicitudes en papel y en su versión web y cómo realizarlas. No entrar en detalle y pasar rápido por estas dos diapositivas.

Comprueba:

- dónde se puede presentar la solicitud en tu Comunidad.
- cuál es el Servicio o la Oficina de Escolarización de tu zona e incluye su información en la diapositiva.

Además, incluye el enlace a la web a través de la que se hace la solicitud.

Diapositivas 21 a 23: Paso 6 - Comprueba las listas y reclama (si hace falta). Indica las listas que existen en tu comunidad y que se pueden consultar para ver si el proceso se está llevando bien administrativamente. En algunas Comunidades estas listas corresponden a las personas que han solicitado cada colegio, los puntos de cada persona, y la lista final de admitidos pero deberás comprobar qué listas se publican en tu Comunidad Autónoma.

- Las listas se publican en fechas concretas y hay pocos días para que las familias reclamen.
- ¿Cuándo reclamar? Tienes que reclamar si habías solicitado plaza en un centro educativo y no apareces como solicitante en la lista o si se han equivocado con la puntuación que te han dado. Incluye en esta diapositiva el enlace a los modelos para reclamar o la manera de hacerlo.

Diapositivas 24 y 25: Paso 7 - Haz la matrícula. MATRICULAR es confirmar que quieres esa plaza. Si no haces la MATRÍCULA en fecha, perderás la plaza.

Diapositivas 26 a 30: Acaba la presentación incluyendo:

- El resumen de todos los pasos.
- Un calendario con las fechas clave (indica si es el de ese año, o si es orientativo del año anterior).
- Dónde puede encontrar más información.
- A dónde dirigirse si tiene dudas o problemas sobre el proceso.
- Entre esas alternativas, un contacto de tu organización o entidad como apoyo.

Es importante que las familias se vayan del taller sabiendo que podrán resolver dudas sobre escolarización y diversidad con alguien de confianza. Ten en cuenta que si muchas familias muestran dudas o dificultades, puede ser interesante organizar una sesión específica.





**CIERRE DEL
TALLER**

CIERRE DEL TALLER Y ENTREGA DE MATERIAL

5 min

¿PARA QUÉ SIRVE?

- Aportar un resumen de la sesión con información de consulta.
- Poner en común reflexiones finales.
- Detectar necesidades o dudas del grupo.

¿QUÉ MATERIALES NECESITAS?

Carpeta “Cierre del taller” (*07-Cierre_taller*), que contiene:

- “Material de cierre del taller” (*Material-cierre.docx*). Una copia por asistente. Ten en cuenta que lo tienes que personalizar antes de fotocopiarlo.
- Power Point “Cierre del taller” (*Presentacion-cierre.pptx*).
- Notas adhesivas y rotulador.



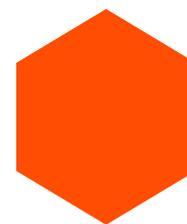
DESCARGA LA
CARPETA DE
RECURSOS

¿CÓMO SE HACE?

DISPOSICIÓN: Formamos un círculo. Puede ser de pie o sentados en las sillas. Proyecta la presentación “Cierre el taller”.

1. Entrega a cada persona una copia de “Material de cierre del taller”. Comenta que en ella se encuentra la información más importante de la sesión.
2. Comenta que estamos finalizando el taller. Proyecta la **diapositiva 1** y pide que cada persona diga en voz alta, la palabra que se lleva del taller. Puede ser algo que le haya parecido importante, interesante o nuevo. Escribe las palabras en notas adhesivas o en la pizarra.
3. **CIERRE DE LA DINÁMICA:** Proyecta la **diapositiva 2** e invita a las personas a aplicar y compartir con su entorno lo que han aprendido sobre escolarización. Agradece su participación y ofrece tu apoyo para el proceso de escolarización.

¿Qué
palabra te
llevas del
taller?



¿OTRAS RECOMENDACIONES?

- Propón la posibilidad de haceros una foto de grupo si lo ves conveniente.
- Quédate atendiendo a las personas que quieran comentarte alguna circunstancia particular.

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES

- Informe “Mézclate conmigo” - Save the Children.
- Artículo “Diversidad y libertad: Reducir la segregación escolar respetando la capacidad de elección de centro” - ESADE.
- Documento “Orientacions per reduir la segregació escolar” - Fundació Jaume Bofill.
- Guía de participación en comisiones de escolarización - Confederación Andaluza de Asociaciones de Madres y Padres del Alumnado por la Educación Pública (CODAPA).
- Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020 - UNESCO.
- Alianza por la educación inclusiva y contra la segregación escolar “#AlColeJuntos2030” - Secretariado Gitano, Save the Children y el Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad.
- Informe “Combatre la segregació escolar: de l’amença a l’oportunitat” - Fundació Jaume Bofill.
- Pacte contra la segregació escolar a Catalunya “Un compromís per a l’èxit educatiu” - SINDIC.
- Artículo “Incidencia de la crisis económica en la segregación escolar en España” - Universidad Autónoma de Madrid (UAM).
- Artículo “Magnitud de la segregación escolar por nivel socioeconómico en España y sus Comunidades Autónomas y comparación con los países de la Unión Europea” - Revista de Sociología de la Educación (RASE).
- Informe “La segregació escolar a Catalunya (ii): Condicions d’escolarització” - SINDIC.
- Guía de buenas prácticas en educación inclusiva - AECID y Save the Children.
- “School Choice and Equity. Current Policies in OECD Countries and a Literature Review” - OECD.
- Claves para elegir centros educativos diversos (Abril 2021) - Save the Children
- Guía “Inclusión. Participando en la construcción de una escuela inclusiva. 5 preguntas y respuestas para las familias.” - CEAPA.
- Artículo “The Benefits of Socioeconomically and Racially Integrated Schools and Classrooms.” - The Century Foundation.
- Artículo “How Racially Diverse Schools and Classrooms Can Benefit All Students.” - The Century Foundation.
- Informe “Un comienzo injusto: la desigualdad en la educación de los niños en los países ricos.” - UNICEF.
- Guía “Hacer Talleres. Una guía práctica para capacitadores” - WWF Colombia, InWEnt e IFOK.

