

FOTORELATOS DE LA JUVENTUD MIGRANTE NO ACOMPAÑADA A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA PHOTOVOICE

**Proyecto Piloto: 'Protección integral y escalable para la infancia
en movimiento sin referentes familiares en España' (PIEM)
Programa Infancia en movimiento
Save the Children**



“

‘He pasado por Argelia, Túnez e Italia. En cualquier lugar vas a encontrar personas negras. Nadie sabe lo que nosotros vivimos. en nuestros países. Venimos aquí para buscar nuestro futuro y eso es lo que importa, aunque seamos de diferentes países’.

NNAJ PIEM Barcelona

”



En este documento se presentan los resultados de photovoice como metodología participativa de evaluación de necesidades, realizada en el marco del 'Proyecto Piloto Infancia en Movimiento' (PIEM) de Save the Children España (SCE). La importancia de este estudio radica en que se ha llevado a cabo con la colaboración de 34 chicos* jóvenes y migrantes sin referentes familiares y un equipo de más de 14 profesionales de SCE en las provincias de Málaga, Almería, Barcelona y Las Palmas. La actividad se ha desarrollado en el último trimestre del año 2023 y ha permitido documentar visualmente las realidades de estos jóvenes migrantes a través de la fotografía.

En primer lugar, se ofrece una introducción del contexto del PIEM y una descripción de la metodología photovoice enfocada al diagnóstico y evaluación de necesidades. Se proporcionan detalles sobre el enfoque empleado y el perfil de los Niños, Adolescentes y Jóvenes (NNAJ) que han participado. En segundo lugar, se presentan los principales resultados y fotorelatos producidos por los NNAJ donde reflejan sus preocupaciones, sueños e intereses. Las imágenes fueron analizadas y comentadas en grupos donde los jóvenes debatieron y seleccionaron los mensajes clave. En tercer lugar, se presentan las conclusiones y recomendaciones que se derivan de estos resultados y fotorelatos. Por último, destacamos un especial agradecimiento al equipo de más de 60 personas de profesionales, investigadores y jóvenes que han participado en el proyecto y han hecho que sea posible esta actividad.

Diciembre, 2024

*En la realización de photovoice participaron 34 jóvenes que se autoidentificaron como hombres desde el género masculino. Por lo tanto, se utilizará este género a lo largo de la narrativa para referirse a los participantes de este proceso. No obstante, se utilizará el lenguaje inclusivo para nombrar al equipo de profesionales, las niñas, niños y jóvenes participantes en el proyecto de Infancia en Movimiento u otras personas participantes involucradas.

ÍNDICE

| | |
|--|----------------|
| I. Jóvenes migrantes no acompañados | 3-12 |
| Contexto | |
| Programa Infancia en Movimiento (IeM) | |
| Proyecto Infancia en Movimiento (PIEM) | |
| Enfoque de derechos y participación | |
| II. Metodología photovoice | 13 -15 |
| III. Jóvenes participantes en photovoice, por territorios. | 16 - 17 |
| IV. La mirada de los jóvenes migrantes no acompañados a través de sus fotorelatos | 18 - 41 |
| V. Conclusiones y recomendaciones | 42 - 46 |
| Referencias y fuentes | 48 |
| Notas metodológicas | 50 |
| Agradecimientos y equipo | 51 |

LISTA DE ACRÓNIMOS

CATE - Centros de Atención Temporal de Extranjeros
CDN - Convención sobre los Derechos del Niño (1989)
CI - Consentimiento informado
CPM - Centros de Protección del Menor
DGAIA - Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència, Catalunya
DIS - Determinación del Interés Superior de NNAJ
DUDH - Declaración Universal de los Derechos Humanos
EBDH - Enfoque Basado en Derechos Humanos
EMPA - Equipo Móvil de Protección y Acompañamiento
ES - Espacio Seguro
IeM - Programa Infancia en Movimiento
MDSA2030 - Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030
MEAL - Monitoring, Evaluation, Accountability and Learning
NNA - Niñas, niños y adolescentes (menos de 18 años)
NNAJ - Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes (menos de 23 años)
ONG - Organización No Gubernamental
OP - Oficial de Protección
OPI - Observatorio Permanente de la Migración
PEMA - Pacto Europeo de Migración y Asilo
PIEM - Piloto Infancia en Movimiento
RCE - Registro Central de Extranjeros
SCE - Save the Children España
SISE - Sistema de Información, Seguimiento y Evaluación
SP - Sistema de Protección
SPEs - Centros de Emergencia del SPM
SPM - Sistema de Protección al Menor
SOP - Protocolo de gestión de casos
TdC - Teoría de Cambio
UCE - Unidad de Calidad y Evidencias

Según algunas de las fuentes oficiales consultadas, como los datos del “Informe de Inmigración” que publica quincenalmente el Ministerio del Interior, se aprecia un cambio de tendencia entre 2022 y 2023: de 31.219 se pasa a 56.852 personas que llegan a España por vía marítima y terrestre. En el caso de Canarias, la cifra pasa de 15.682 en 2022 a 39.910 personas en 2023.⁽³⁾ Del total de llegadas en 2023 a España, según datos de SCE, 5.151 fueron niños y niñas menores de 18 años, lo que se traduce en un 116,8% más que en el año anterior (en 2022 el número de NNA fue de 2.375). Si tenemos en cuenta el género, la inmensa mayoría se trataba de niños, aunque en los últimos periodos se ha visto un incremento de la llegada de niñas, según fuentes de SCE.⁽⁴⁾

Por su parte, desde junio de 2021 podemos acceder al “Boletín de Menores no acompañados y jóvenes ex-tutelados de 16-23 años con autorización de residencia y empleo”, que ofrece datos desagregados por género, edad y nacionalidad. Lo publica el Observatorio Permanente de la Inmigración (OPI) del Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones y se elabora a partir del Registro Central de Extranjeros (RCE) y los ficheros de Afiliación de la Seguridad Social. Sobre el acceso a documentación, a fecha de 31 de diciembre de 2023 encontramos la última actualización: hay 15.045 personas menores de edad no acompañadas y jóvenes ex-tuteladas (NNAJ) de 16-23 años que obtuvieron autorización de residencia, siendo el 6% chicas. En relación a los chicos, destaca especialmente la presencia de jóvenes marroquíes (68% del total).⁽⁵⁾

Otros orígenes con menor porcentaje (4%-6%) son Colombia, Brasil y Honduras. Entre las chicas, el grupo marroquí es mayoritario, representando el 52% del total.⁽⁵⁾

Sobre el acceso al empleo de NNAJ (según datos publicados en febrero de 2024 por la misma fuente), en diciembre de 2023 había 8.974 personas del colectivo en estudio con al menos un día de alta laboral en Seguridad Social en dicho mes. El porcentaje de empleados/as de 2022 a 2023 pasa del 47% al 60%. Este porcentaje de empleabilidad es mayor aún entre los jóvenes extutelados, pasando del 62% al 67%. En cambio, entre los menores no acompañados, pasa del 6% al 15%.⁽⁶⁾

Por último, cabe mencionar los datos del SPM que corresponden a 2022 (los de 2023 no están disponibles a la fecha de publicar este estudio) y se puede acceder a ellos en el “Boletín de datos estadísticos de medidas de protección a la infancia y la adolescencia” (Boletín N°25) publicado por el Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030. Según esta fuente, se aprecia una tendencia ascendente en el año 2022 en el número de medidas para niñas, niños y adolescentes (NNA) migrantes no acompañados respecto a años anteriores, volviendo a cifras de 2020. En 2022, el número de las principales medidas de protección (acogimiento residencial y familiar) de NNAJ migrantes sin referente familiar adoptadas por parte del SPM fue de un total de 5.868, siendo un 23,23% superior respecto a las registradas en el año 2021 (4.762 medidas). De entre estas medidas adoptadas por el SPM en el 2022

predomina el acogimiento residencial frente al familiar: cerca del 95% de los y las NNAJ migrantes sin referentes lo están en la modalidad residencial frente a un 5% que accede a acogimiento familiar.⁽⁷⁾

El hecho de que muchos de estos niños y niñas migrantes viajen solos a una edad tan temprana (generalmente entre los 16 y 17 años) tiene importantes implicaciones, tanto para el modelo de intervención que se debe implementar como para las expectativas personales que guían su proceso de integración en el nuevo entorno. El haber iniciado el proyecto migratorio a una edad temprana puede dejar secuelas o causar un fuerte impacto psicosocial.

Tal y como reflejan estudios anteriores, *“las experiencias vividas por los niños, niñas y jóvenes que, por diversas razones, han decidido emprender solos su viaje a España revelan la existencia de diversos contextos en los que sucede el fenómeno migratorio, contextos que muestran la complejidad del fenómeno que los y las NNAJ experimentan, y que tienen un fuerte impacto en sus vivencias en tránsito y en destino”* (Perazzo y Zuppiroli, 2018, p.17). El estudio destaca que, sin políticas educativas y de empleo, el futuro de estos niños queda limitado por la precariedad y la exclusión social y el día que cumplen los 18 años, se quedan desprotegidos, sin prácticamente ningún tipo de apoyo de la Administración, que ha sido su tutor hasta entonces.⁽⁸⁾

En esta situación, el Estado, el SPM y la colaboración interautonómica muestran debilidades a la hora de atender las necesidades específicas de la infancia migrante sin referentes familiares en dos situaciones de especial vulnerabilidad:

1. La llegada a costa o tierra, donde se lleva a cabo el reconocimiento de la minoría de edad y necesidades especiales (trata, discapacidad, protección internacional, etc.).

2. Las situaciones de jóvenes en situación de calle y de tránsito a la vida adulta (documentación, formación, empleo, inclusión social, etc.).

Desde un punto de vista normativo, destaca una importante modificación del Reglamento de Extranjería en 2021. Esta reforma afectó de forma clave a las y los jóvenes migrantes sin referentes familiares de 16 a 23 años en aspectos como la reducción de los tiempos requeridos para obtener la residencia y sus requisitos económicos, así como la prolongación de la validez de sus autorizaciones de residencia. Esta reforma legislativa tiene como objetivo facilitar la integración de las y los jóvenes migrantes de 16 y hasta 23 años, con la finalidad de reducir el riesgo de cumplir la mayoría de edad sin haber obtenido las autorizaciones adecuadas, y ayudarlos a tener un futuro mejor en España al reducir los requisitos para obtener la documentación adecuada para trabajar. En el año 2022 hubo otra reforma normativa sobre la figura del arraigo para la formación, un mecanismo que facilita acceder a permisos de residencia vinculándolo a procesos de formación profesional. También cabe mencionar que, recientemente, se han promulgado los actos legislativos que componen el Pacto Europeo de Migración y Asilo (PEMA), que empezará a aplicarse en junio de 2026. Esto añadirá complejidad al contexto normativo que enfrentan los y las jóvenes migrantes, así como un importante reto para los derechos humanos.

Al conocerse el PEMA, SCE ha hecho un llamado a las autoridades competentes para que den prioridad a la protección de jóvenes migrantes sin referentes familiares para abordar y minimizar cualquier riesgo que pueda perjudicar sus derechos.

Desde el ámbito de las políticas públicas, aunque existen algunos programas orientados a la emancipación e inclusión social para adolescentes y jóvenes, son escasos y no aportan la continuidad y la permanencia necesarias; y los que existen, están saturados. En particular, estos programas no cubren el periodo que permite alcanzar una estabilidad económica y laboral que pueda prevenir situaciones de exclusión social, teniendo en cuenta que la edad media de emancipación en España (y algunos países de Europa) es alrededor de los 30 años.⁽⁹⁾ Por su parte, la atención que ofrece el SPM es limitada y, en muchos casos, no logra concluir (o siquiera iniciar) los procedimientos que van a facilitar y promover la vida fuera del sistema de protección (documentación, idioma, etc.).

Teniendo en cuenta este contexto complejo, el Programa leM y el Proyecto Piloto PIEM buscan testar y sistematizar soluciones en los momentos en los que la situación de vulnerabilidad de estos niños y niñas es mayor, promover así la garantía de sus derechos y recoger evidencias que muestren los resultados de estas actuaciones. El PIEM está financiado por los fondos Next Generation de la UE y se enmarca en la Estrategia Desinstitucionalización que lleva a cabo el MDSA2030.⁽¹⁰⁾

Programa Infancia en Movimiento (leM)

Desde el año 2015, Save the Children trabaja con las administraciones y la infancia en movimiento en los territorios donde se observa una mayor presión migratoria.

La organización empezó sus programas en la ciudad autónoma de Melilla en 2015, los amplió en 2018 para cubrir las llegadas marítimas en Andalucía y en CPM en Catalunya en 2019. Gracias al programa leM de SCE, 2.079 NNAJ fueron atendidos en 2019.⁽¹¹⁾

Desde el año 2020, la organización tiene presencia en Canarias, donde inició su intervención a raíz de una intensificación o concentración de llegadas, apoyando al sistema de protección a la infancia mediante el refuerzo de capacidades y en la detección de situaciones de vulnerabilidad.

SCE trabaja con menores de edad y con jóvenes de hasta 23 años que llegaron a España siendo menores de edad, iniciaron su viaje migratorio con menos de 18 o bien están en una situación de extrema vulnerabilidad. Uno de los focos del PIEM es el paso a la mayoría de edad, un momento de tránsito en el que se aumentan los riesgos y situaciones de vulnerabilidad al finalizar la protección que les brindaba el SPM. Los y las NNAJ reciben orientación y apoyo para integrarse en la sociedad de acogida a través de dispositivos como los Espacios Seguros, equipos móviles de protección (EMPA) y la promoción de actividades participativas y comunitarias que faciliten la inclusión comunitaria.

Proyecto Piloto Infancia en Movimiento (PIEM)

Existe un amplio consenso sobre la necesidad de orientar las políticas y respuestas hacia modelos que promuevan la vida en comunidad y que contribuyan al desarrollo pleno de los derechos de los y las jóvenes. Esto supone pasar del modelo de cuidados basado en la atención asistencial de las personas en instituciones a un modelo de atención comunitaria y personalizada. En este contexto y para dar respuesta a la desinstitucionalización, el Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030, en el marco de los Fondos Next Generation, promueve 20 proyectos piloto en colaboración con organizaciones de la sociedad civil, para generar un proceso de aprendizaje colectivo. Además, se ha diseñado una Estrategia Estatal (2024-2030) y se ha creado una red de trabajo liderada por la Plataforma VIDAS. SCE ha implementado entre 2022 y 2024 uno de estos proyectos piloto denominado “Protección integral y escalable para la infancia en movimiento sin referentes familiares en España” (PIEM).⁽¹⁰⁾

“Los y las adolescentes y jóvenes que migran sin referentes familiares se enfrentan a realidades que les fuerzan a crecer y convertirse en adultos más rápido de la cuenta en un momento vital en el que aún están creciendo y desarrollándose, lo que les expone a situaciones de mucho riesgo y a un sistema que muchas veces les deshumaniza”.

Director de Programas, SCE, 2023⁽¹²⁾



Este proyecto se compone de siete paquetes de trabajo que tienen por objetivo aumentar la protección e inclusión de los y las NNAJ migrantes sin referentes familiares en diferentes momentos de sus itinerarios de vida: desde su llegada al país al que migran hasta su inclusión en la comunidad de acogida. Se ha implementado en dos fases: una primera fase experimental y de testeo entre 2022-2023 y fase de escalabilidad en 2024. Estas líneas de acción aspiran a promover cambios sistémicos en las estructuras que sean garantes de la protección de los y las niños, niñas y adolescentes en movimiento. El proyecto hace hincapié en los procesos de innovación social y su evaluación con el objetivo de aprender y generar evidencias. De tal modo, se espera que fomente la vida en comunidad de la infancia migrante y ponga en marcha metodologías y modelos de trabajo innovadores en materia de protección integral, inclusión en el ámbito comunitario y que promueva la participación de los y las NNAJ.

En el PIEM han participado más de **3.641 niños, niñas y jóvenes (6,4% son chicas)** en **2023** y se ha llevado a cabo en **tres comunidades autónomas (y siete provincias)**:

- 1) Andalucía, en las provincias de Almería, Cádiz, Granada y Málaga;
- 2) Canarias, en Las Palmas;
- 3) Catalunya, en Barcelona y Tarragona.

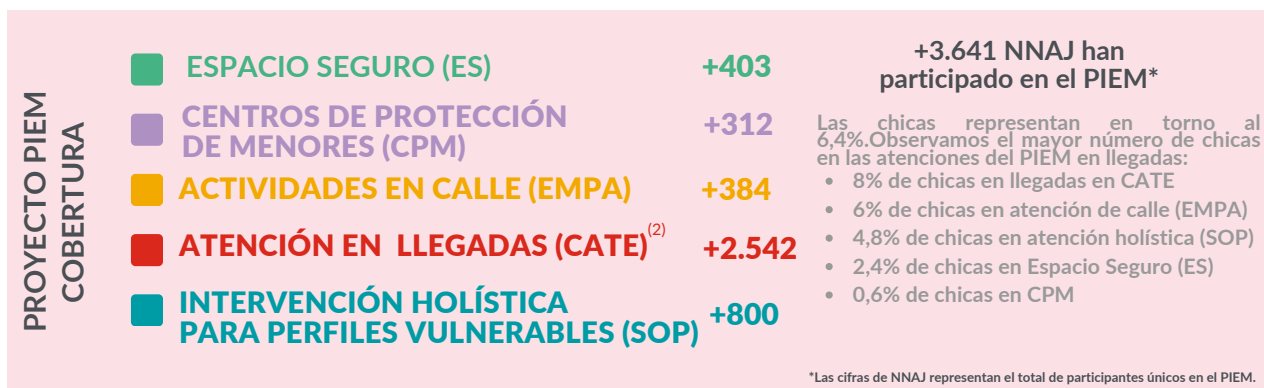


Figura 1. Cobertura y alcance del PIEM (2023).

El PIEM se compone **7 paquetes o líneas de intervención**, tal y como sigue:

- Los paquetes 1, 2 y 3: están orientados a la incidencia política y la mejora de protocolos.
- Los paquetes 4, 5, 6 y 7: están orientados a la intervención y atención directa de jóvenes.



Figura 2. Paquetes que estructuran la intervención del Proyecto Piloto Infancia en Movimiento (PIEM)

El PIEM tiene cuatro grandes objetivos específicos comunes a las siete líneas de trabajo: mejora de la protección de la infancia, fortalecimiento del SPM, promoción de la inclusión comunitaria y generar evidencias.



La Estrategia de Desinstitucionalización y Vida en Comunidad (2024-2030) para la infancia y juventud migrante sin referentes familiares implica que los servicios de protección y recursos sociales promuevan soluciones con un marcado enfoque comunitario y participativo. Aboga por la personalización del apoyo, ajustado a las necesidades y deseos de cada NNAJ, y destaca la importancia de coordinar servicios de salud, educación y protección, promoviendo entornos de apoyo familiar y comunitarios. Además, la estrategia enfatiza la necesidad de prevenir la institucionalización mediante la detección temprana de situaciones de vulnerabilidad y la agilización en la prestación de servicios básicos, como el acceso a vivienda y educación. Para NNA migrantes no acompañados, esto implica que deben contar con un sistema de protección flexible y ágil que les permita integrarse en la comunidad, apoyándolos para construir un proyecto de vida autónomo, así como una adecuada transición a la vida adulta.

Enfoque de derechos y participación

Este proyecto, a fin de asegurar la consecución de sus objetivos y contribuir a que los y las NNAJ sin referentes familiares sean tenidos en cuenta como sujetos de derechos, lleva a cabo todas las acciones bajo los siguientes enfoques.

Enfoque de derechos de la infancia

STC trabaja bajo el enfoque de Derechos de la Infancia que implica garantizar que todos los aspectos del proyecto estén alineados con los principios de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), tales como el interés superior del niño, su derecho a la educación, salud, entre otros.

Enfoque de participación infantil y adolescente

La participación infantil y adolescente es uno de los derechos reconocidos en la CDN, así como es uno de los cuatro principios fundamentales de la convención, junto con los principios del interés superior del niño y de la niña, el derecho a la vida y la supervivencia y desarrollo. Los niños, niñas y adolescentes, a través del ejercicio de su derecho a la participación, y como sujetos de derechos, se convierten en agentes activos en la toma de decisiones que afectan sus vidas y la de las comunidades en las que viven. En la realidad de la infancia y juventud migrante, la relación entre su derecho a la participación y su contexto migratorio es algo complejo que se interrelaciona y determina entre sí.

En este aspecto, identidad y participación constituyen una relación dialéctica desde la que se retroalimentan, es decir, su identidad se construye a partir de la participación en diversos contextos de socialización y de aprendizaje; y, a su vez, la cantidad, calidad y contenido de la participación depende en buena medida de la identidad construida, guiada por sus valores, prioridades y contextos.

Proyecto Photovoice y PIEM

La aplicación de la metodología photovoice en este proyecto se ha centrado en proporcionar a los y las NNAJ la oportunidad de compartir sus historias de vida y representaciones del mundo.

En ese marco, SCE planteó la metodología de photovoice como herramienta participativa, que permita la evaluación de necesidades a través de la fotografía para comprender mejor los problemas e intereses concretos de los y las NNAJ que participan en este proyecto.

Se ha tratado de recoger de forma exploratoria sus opiniones sobre el proyecto y los cambios asociados con su vinculación al mismo, generando un proceso participativo de naturaleza colaborativa, en el que se ha establecido un canal de comunicación directa y horizontal donde recoger los principales intereses y necesidades de los jóvenes que han participado en el proyecto. La fortaleza de la metodología se centra en que el trabajo con los NNAJ no termina en la consulta, sino que, a través de ella, el grupo se convierte en un agente activo con oportunidad de adquirir un papel de sensibilización e incidencia en la comunidad, trabajando con el equipo en la

co-creación de contenido, capturando sus imágenes y narrando sus historias. Este tipo de intervenciones puede llegar a tener un impacto muy positivo en la autopercepción de los chicos, fomentando un sentido de autonomía y autoestima al sentir que tienen espacios de escucha y detección de necesidades.

A su vez, este diseño permite observar y conocer cómo el proyecto afecta a las vidas de las personas, tanto en los espacios que habitan como con las personas con las que interactúan o las actividades que realizan; generar conocimiento para conocer sus historias; descubrir sus puntos de vista y su proceso de arraigo; comprender las realidades y necesidades de sus países de origen que les obligan a arriesgar sus vidas.

Esta actividad se enmarca en la línea de trabajo de inclusión comunitaria y participación de los jóvenes en sus comunidades y se ha llevado a cabo en ES (Málaga y Canarias), CPM (Catalunya) y en asentamientos (Almería).



Análisis colectivo de las fotografías en el Espacio Seguro de Las Palmas. Imagen Fotosynthesis

“

“Niños, niñas y adolescentes de origen migrante sufren un mayor número de trastornos de la salud mental, en proporción al resto de la población infanto-juvenil de origen español. Esto se debe, en la gran mayoría de ocasiones, a dos aspectos:

Primero, se relaciona con la situación de vulnerabilidad social y económica, sumada al estrés familiar, en el que están sus familias en el país —muchas veces irregularizadas tras su llegada—. Igualmente, influye el hecho de encontrarse lejos de sus familiares y allegados, siendo este el caso de los niños, niñas y adolescentes migrantes que no se encuentran en compañía de una persona adulta de referencia”.

”

(Universidad Carlos III de Madrid, 2023, p.27)⁽¹³⁾



Actividad photovoice en el Espacio Seguro de Málaga, Andalucía.
Imagen de Fotosynthesis

II. METODOLOGÍA PHOTOVOICE

¿Qué es photovoice?

Photovoice es un método participativo de recogida y análisis de datos cualitativos que puede utilizarse como parte de una evaluación o de una investigación-acción participativa, en el que los y las participantes toman fotografías para explorar temas complejos o delicados.

A través de este método, los individuos pueden identificar, representar y mejorar su comunidad mediante el uso de esa técnica fotográfica específica, confiando las cámaras a los individuos para que actúen como registradores y potenciales catalizadores del cambio en sus propias comunidades (Wang y Burris, 1997).⁽¹⁴⁾

Desarrollado inicialmente por Wang y Burris (1997) y centrado en los problemas de salud de las mujeres en la China rural, photovoice permite investigar tu propia realidad y contexto:

1. Permite a los individuos identificar los puntos fuertes y las preocupaciones de su comunidad y grupo, documentando visualmente sus realidades y experiencias, tanto positivas como negativas, a través de la fotografía.

2. Genera conocimiento, el diálogo y la conciencia crítica, poniendo en común temas importantes. Al elegir, discutir y reflexionar sobre los temas de sus fotografías en grupo, los participantes pueden comprender mejor sus circunstancias y el contexto que las configura.

3. Promueve un cambio que mejore las condiciones de vida e influya en los responsables políticos, destacando los temas sociales (Wang y Burris, 1997)⁽¹⁴⁾; Wang, 1999⁽¹⁵⁾; Wang y Redwood-Jones, 2001⁽¹⁶⁾; Fradet, 2012.⁽¹⁷⁾

Photovoice (o también conocido como fotovoz) toma en cuenta enfoques teóricos y metodológicos como:

- La literatura teórica sobre la educación para la conciencia crítica, en particular la obra de Paulo Freire.⁽¹⁸⁾
- Un enfoque comunitario de la fotografía documental.
- Los principios de promoción de la salud (Wang y Burris, 1997, p. 369).⁽¹⁴⁾

Paulo Freire (1970) sugería que la imagen visual era una herramienta importante para permitir a las personas reflexionar sobre su comunidad y también sobre las contradicciones que existían en ella. Al hacerlo, los individuos podían tomar conciencia progresivamente de su propia visión de esa realidad y enfrentarse a ella. Se reconoce el potencial influyente de la imagen utilizada como *"voz familiar, poder, vehículo de emociones, indicador y revelador simbólico de las realidades sociales, catalizador del cambio e instrumento de promoción y acción social"*. (Fradet, 2012)⁽¹⁷⁾

Los participantes seleccionan y organizan las imágenes según los criterios que se van construyendo y, posteriormente, se categorizan en grupos o temas y se analizan.

Photovoice, en el proyecto PIEM, se implementó como una herramienta de participación donde el protagonismo lo tienen los NNAJ. La recogida de información se orientó hacia la **evaluación de las necesidades o autodiagnóstico**, con el objetivo de obtener información sobre su situación actual, así como conocer sus necesidades y prioridades.

Este tipo de análisis nos permite aproximarnos a la problemática que motiva la intervención pública y trata de identificar los servicios necesarios para generar el cambio deseado.

Valor añadido de la metodología en proyectos de intervención social con jóvenes migrantes:

- » Metodología flexible y adaptable a diversos contextos, habilidades, objetivos y públicos.
- » Genera una atmósfera de intercambio y confianza.
- » Apela a la responsabilidad individual y colectiva de los y las participantes frente a los problemas identificados en su comunidad.
- » Estimula la creatividad y promueve la libertad de expresión.
- » Los relatos y fotografías aportan una rica comprensión de las opiniones de los y las participantes, así como de su experiencia en el día a día y de los contextos y entornos donde suceden, desde su punto de vista.
- » Crea espacio de diálogo y reflexión.



Participantes NNAJ en la actividad de photovoice. Imagen de Footsynthesis

Paso a paso de photovoice

Cada proyecto photovoice requiere una planificación concreta y debe adaptarse para responder a los objetivos, recursos y necesidades específicas del proyecto y contexto, siguiendo un proceso compuesto por varios pasos.

En este caso, photovoice se ha implementado en coordinación cercana con los equipos de SCE (14 profesionales) que han participado de forma directa en el proceso, con el objetivo de transferir capacidades y facilitar la réplica de esta metodología. Se ha trabajado de forma articulada en la selección de los jóvenes y en la preparación y realización de los talleres, así como en las exhibiciones y análisis de la información.

CAMINO DE PHOTOVOICE



Figura 3. Secuencia de la implementación de photovoice para el proyecto piloto Infancia en Movimiento. Fotosynthesis, elaboración propia, 2024



NNAJ imprimiendo sus fotos durante photovoice, Espacio Seguro de Canarias. Imagen de Fotosynthesis

III. JÓVENES QUE HAN PARTICIPADO EN PHOTOVOICE POR TERRITORIO

Photovoice ha llevado a cabo talleres y jornadas de trabajo conjuntas con 34 jóvenes, el equipo de SCE y el equipo de Fotosynthesis entre octubre y diciembre de 2023 en las tres Comunidades Autónomas donde interviene el PIEM (Andalucía, Canarias y Catalunya). Concretamente, se ha llevado a cabo en las provincias de Málaga y Las Palmas (Espacio Seguro), Almería (intervención en calle y en asentamientos) y Barcelona (Centro de Protección de Menores).



BARCELONA

(CENTRO DE PROTECCIÓN DE MENORES)

10 participantes

Cataluña (Barcelona): NNA de menos de 18 años en Centros de Protección de Menores tutelados por el Sistema de Protección de Menores. Save the Children interviene en centros de acogida y de emergencia donde se desarrollan actividades participativas y comunitarias.



LAS PALMAS

(ESPACIO SEGURO)

7 participantes

Canarias (Las Palmas de Gran Canaria): NNAJ de entre 16 y 23 años que están en situación de calle y acuden al Espacio Seguro. Además de gestionar este recurso, se llevan a cabo intervenciones en CATE con motivo de las llegadas por vía marítima para la atención especializada de los jóvenes migrantes, situación que durante el último trimestre de 2023 se incrementó notablemente.

MÁLAGA

(ESPACIO SEGURO)

10 participantes

Andalucía (Málaga y Almería): NNAJ de entre 16 y 23 años que están en situación de calle y acuden al Espacio Seguro de Málaga. En el caso de Almería, son jóvenes con los que los equipos EMPA intervienen en las rutas de calle que se llevan a cabo en las zonas de asentamientos y zonas periurbanas.

ALMERÍA

(ASENTAMIENTO)

7 participantes

Selección de los participantes

Se invitó a un máximo de 10 NNAJ por territorio. En cada contexto, la selección de los participantes y la metodología fueron flexibles. Los únicos criterios de participación eran ser parte del programa PIEM en uno de los 4 territorios seleccionados y disponer de tiempo y motivación para ello. En los ES (Canarias y Málaga), identificar un grupo de 10 jóvenes fue muy operativo, ya que acuden allí para actividades y asesoramiento. En Almería, sin ES, era la primera vez que entraban en contacto con este grupo a través de los equipos EMPA. En Cataluña, la movilidad en los CPM dificulta la continuidad y algunos jóvenes participaron por primera vez en actividades de SCE. Los jóvenes firmaron un consentimiento informado sobre el uso y cesión de las imágenes, así como la propia participación en el proceso photovoice.

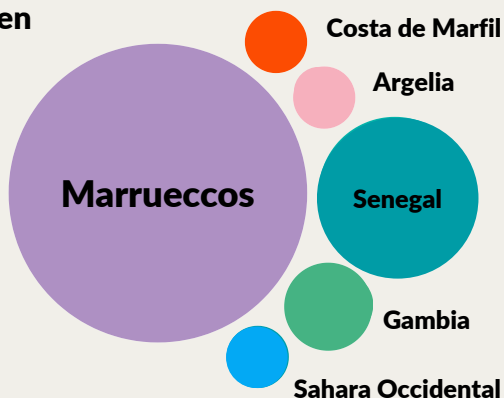
Datos sobre los participantes

Género: 34 Chicos

Edad: 16-23 años

Tras evaluarlo en las fases iniciales, se concluyó que no era posible formar un grupo de chicas suficientemente grande. Al igual que en las cifras nacionales que se indican al inicio, las chicas representan en torno a un 6-8% del total de participantes.

Origen

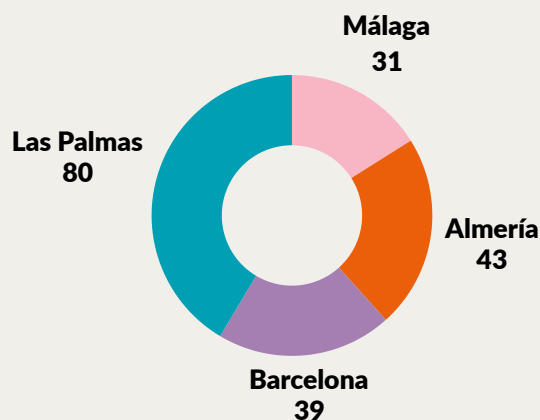


Situación habitacional



3 NNAJ en situación de calle
7 NNAJ en asentamientos
16 NNAJ en recursos habitacionales
8 NNAJ en otras situaciones

193 fotografías (unidades de análisis)



Análisis de las imágenes y fotorelatos

La cantidad de imágenes tomadas por temáticas nos puede indicar qué temas son más recurrentes, pero no representa la relevancia y jerarquía de estas temáticas en las vidas de los NNAJ. Hay temáticas de las cuales no hay fotografías, pero se habla recurrentemente durante los diálogos espontáneos de la actividad photovoice.

Por ejemplo, en Almería y Málaga, la temática de clases de castellano era muy importante, pero no hay ninguna fotografía que lo represente. La información salió a raíz de las preguntas orientadas por los investigadores o los participantes mismos. Es importante notar que la aportación de imágenes de archivo de los NNAJ desde sus propios móviles en algunos casos ha permitido llegar a historias más personales y a profundizar sobre su proceso desde su país de origen hasta su actualidad en España.



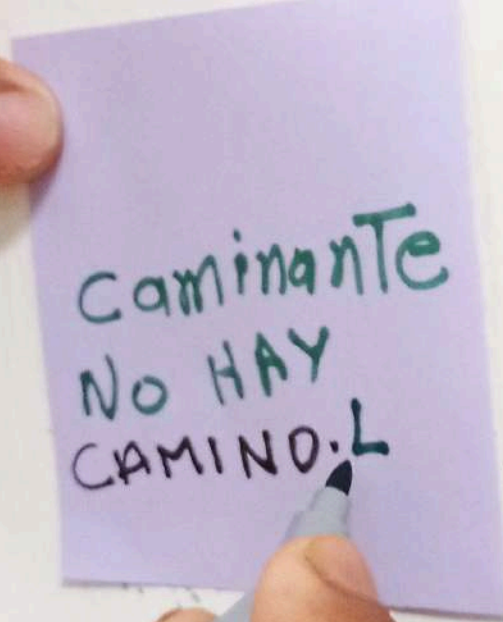
NNAJ en el asentamiento de la provincia de Almería.
Imagen de Fotosynthesis

IV. LA MIRADA DE LOS JÓVENES MIGRANTES NO ACOMPAÑADOS A TRAVÉS DE SUS FOTORELATOS

A continuación, se abordan las principales temáticas que emergen del análisis de los relatos de los NNAJ sobre sus experiencias de vida y cómo perciben el mundo. Estas temáticas están estrechamente relacionadas con derechos fundamentales recogidos en la Convención sobre los Derechos del Niño y otras declaraciones de Derechos Humanos. A pesar de que estos derechos cuentan con ciertas garantías legales, el análisis revela situaciones de vulnerabilidad y desafíos para su cumplimiento en la práctica.

- **IDIOMA**
- **EMPLEO**
- **FORMACIÓN**
- **ACTIVIDADES DEPORTIVAS**
- **ACTIVIDADES RECREATIVAS**
- **SALUD**
- **VIVIENDA**
- **DOCUMENTACIÓN**
- **VIAJE MIGRATORIO**
- **RED DE APOYO**
- **RACISMO**
- **LEGADO CULTURAL**

NNAJ aprendiendo a escribir el título de su foto en castellano con el apoyo del mediador cultural durante la actividad de photovoice en Almería. Imagen de Fotosynthesis



'Para mi examen, para ser eléctrico de coches, como lo hacía en mi país, la matemática no me preocupa, pero el examen de castellano sí me hace falta'.

M. L. Keita, NNAJ PIEM, Las Palmas
(Con permiso de residencia en España)

CLASES DE IDIOMA

Adaptarse a una sociedad con un idioma distinto a su lengua materna es un reto para cualquier persona migrante. Los niveles de castellano de los NNAJ son variados y dependen del conocimiento previo del idioma, del tiempo de estadía en España, del acceso a los recursos de aprendizaje, de su entorno inmediato y de su nivel de integración en la sociedad.

Los NNAJ expresan un deseo y motivación profundos por practicar y aprender el idioma local. Algunos se autogestionan el aprendizaje con aplicaciones de móvil; otros buscan el apoyo en el Espacio Seguro de Save the Children y en otras entidades que ofrecen clases. Los NNAJ aprovechan cualquier oportunidad, aunque no existen recursos suficientes para todos. Son conscientes de que aprender el idioma es esencial para poder comunicar y ser más independientes para realizar cualquier trámite. Les facilita el acceso a más oportunidades formativas y ofertas laborales, así como para crear nuevos vínculos y amistades y comprender mejor la cultura de acogida.



Aprendiendo nuevas palabras durante photovoice en Almería. Imagen de Fotosynthesis

'Estamos dispuestos a construir una estructura de madera para poder estudiar castellano en el asentamiento y pagar nosotros mismos los materiales. Pero necesitamos un profesor y una pizarra'.

NNAJ PIEM, Almería
viviendo en asentamiento



'Yo estudio el idioma local, pero me gustaría estudiar el otro idioma local también.'


'Me gustaría que nos ayudaran con clases de idioma. Me inscribí en noviembre y como llega Navidad, dicen que tengo que esperar hasta enero, pero en febrero cumpla los 18 y esto me preocupa. Necesito aprender.'

NNAJ PIEM, Barcelona en Centro de Protección de Menores



'Todos estudiamos español en Save the Children, también en otras entidades sociales.'

Anouar, NNAJ PIEM, Málaga



'Hice esta foto ejercitándome porque me gusta mucho el deporte'.

M. L. Keita, NNAJ PIEM, Las Palmas

ACTIVIDADES DEPORTIVAS

El deporte es una herramienta para el bienestar emocional, mental y físico y es parte fundamental de la vida de los NNAJ que no requiere del conocimiento de ningún idioma. La práctica del deporte les permite relacionarse con otros jóvenes. Buscan continuar las disciplinas deportivas que venían practicando en sus países de origen, como el fútbol, el gimnasio, el karate, el boxeo, el kickboxing, la calistenia o el buceo, entre otros.

Cada joven gestiona su práctica deportiva de forma distinta. Existen actividades deportivas planificadas por Save the Children y otras entidades; son muy populares y valoradas por los NNAJ. En otros casos, los jóvenes lo autogestionan haciendo deporte solos o ayudándose entre amigos en clubs y asociaciones deportivas, así como en espacios públicos como parques, playas o instalaciones deportivas al aire libre.



'Paso mucho tiempo jugando en el campo de baloncesto cerca de donde vivo'.

Dieng, NNAJ PIEM, Málaga



'El boxeo me encanta; es mi gran sueño. Es el primer gimnasio donde entrené al llegar. Lo encontré por Google'.

Labbe Diallo, NNAJ PIEM, Málaga

'Las dos fotos más importantes de las que están en la pared son las que representan al deporte y la mezquita. Ambas fotos representan espacios que si no existieran, me perdería. Me ayudan a regular'.

Mohamed, NNAJ PIEM, Málaga



'Es el gimnasio donde vamos con el mediador. Nos gustaría más días de gimnasio, de deporte y jugar al fútbol más veces'.

Romio, NNAJ PIEM, Las Palmas



'Antes yo jugaba al fútbol y hacía kickboxing. Aquí no. Me gusta, pero aquí no puedo porque no lo puedo pagar.'

Sokona, NNAJ PIEM, Las Palmas

El fútbol es una actividad de recreación y encuentro entre pares, un espacio central en su vida cotidiana. Les sirve para compartir tiempo con amigos, hacer ejercicio físico y ayudar a cuidar su salud mental. Para algunos, representa un deseo de carrera profesional. El fútbol es una pasión para estos jóvenes y les vincula con su infancia y el ocio en su país de origen.



'Una de las cosas más importantes para mí es el fútbol. Mi sueño es ser un jugador de fútbol. Mi amor al fútbol me matará un día. Antes yo jugaba al fútbol y ahora también lo hago, con los chicos del asentamiento'.

NNAJ PIEM, Almería



Anouar, NNAJ PIEM, Málaga

'Tenemos un grupo de WhatsApp para organizarnos y jugar diariamente. Es el momento donde sacamos todo'.

NNAJ PIEM, Almería (en situación de calle)



NNAJ PIEM, Barcelona



'Me siento solo, como esta paloma. En el hostel, me aburro y sufro de depresión. Me hace bien hacer actividades'.

Casemero,
NNAJ PIEM, Las Palmas

SALUD

La salud ha sido un tema constante en los grupos de trabajo donde se ha desarrollado photovoice y los NNAJ han enfocado especialmente sus relatos en la salud mental y el acceso a los servicios de salud. Atender las necesidades de salud física y mental de los NNAJ es fundamental para su nuevo proyecto de vida y su adaptación e inclusión en España. En relación con la salud física, cuentan con un elemento a su favor, ya que gran parte de su tiempo libre lo dedican a hacer ejercicio físico, lo que contribuye a un estado general saludable.

El viaje migratorio es un momento en el que los jóvenes pasan por situaciones de violencia y peligro que pueden tener efectos negativos en su salud mental. Algunos NNAJ han llegado a España siendo mayores de edad y otros llegaron siendo menores de edad. Aquellos que han pasado por la transición de ser tutelados por el estado nacional a ser extutelados cuando cumplieron la mayoría de edad han expresado el impacto que ese proceso ha tenido en su salud mental: por la salida del sistema de protección y por la pérdida del servicio de acompañamiento y acceso a recursos básicos y habitacionales. Soledad, aburrimiento, preocupaciones por su situación migratoria y por su futuro, alejamiento de sus familiares y cultura, diferencias con la cultura y comunidad de acogida y las secuelas de la ruta migratoria son los factores que afectan en mayor medida su salud mental, según han expresado estos jóvenes.



'Expresar a través de la imagen permite conocer las emociones; es una pausa para desconectar de nuestros problemas'.

NNAJ PIEM, Almería

Un joven en Almería presentando sus fotos e historias durante photovoice. Imagen de Fotosynthesis



'Me llama la atención la foto de la playa y del parque porque me gusta la tranquilidad y desconectar'.

NNAJ del Espacio Seguro de Las Palmas, no participante de la actividad photovoice.

M.LKeita, NNAJ PIEM, Las Palmas



EL AMOR

'Para mí el amor es importante, todos necesitamos amor, yo necesito amor'.

Casemero, NNAJ PIEM, Las Palmas

ACCESO A LOS SERVICIOS DE SALUD PÚBLICA. Algunos de los relatos de los NNAJ muestran dificultades de acceso a los servicios de salud pública y experiencias desagradables que los hacen desconfiar del sistema de salud debido a la saturación del mismo. En algunos casos, por la caducidad de sus documentos, en otros por la barrera del idioma o por la falta de apoyo y derivación en los centros de protección.



Foto de un hospital de Las Palmas, Canarias por un NNAJ PIEM en situación de calle.

'Yo fui el otro día al hospital, tenía mucha tos, pero me dijeron que la tarjeta estaba caducada. No me atendieron por eso'.

'Yo fui al hospital ayer porque estaba muy enfermo. No sé lo que tengo. No entendí nada de lo que dijeron porque no hablo español. Me dieron una carta y se la mostré a mi amigo'.

'Hace poco, en el comedor del centro de acogida donde vivo, me rompí un diente porque una tortilla tenía aceitunas con hueso, y no me quisieron ayudar a curarla. Estoy esperando tener mi trabajo para pagarlo solo'.

NNAJ PIEM, Las Palmas



'Nos gusta cuando hacen salidas. Me gusta visitar lugares y andar. Tengo amigos, pero a ellos no les gusta salir a andar. Antes, en el centro de menores, hacíamos muchas actividades y salidas en grupos, pero desde que soy mayor de edad, ya no hay nada'.

M. L. Keita, NNAJ PIEM, Las Palmas

ACTIVIDADES RECREATIVAS Y DE OCIO

Las actividades recreativas y de ocio, como las salidas grupales a museos, parques o encuentros participativos, culturales y creativos, son actividades de las cuales los NNAJ disfrutaban mucho y tienen muchos recuerdos expresados con fotos que compartieron. Propician su bienestar, les permiten socializar y estar en el espacio público, así como acceder a las oportunidades que sus contextos inmediatos ofrecen.



Foto de las fotos de los NNAJ ubicadas en su mapa comunitario de su ciudad, Málaga. Imagen de Fotosynthesis

'Me gustó mucho photovoice, poder practicar el español, aprender a tomar fotos, poder imprimir mis fotos y conocer gente nueva'.

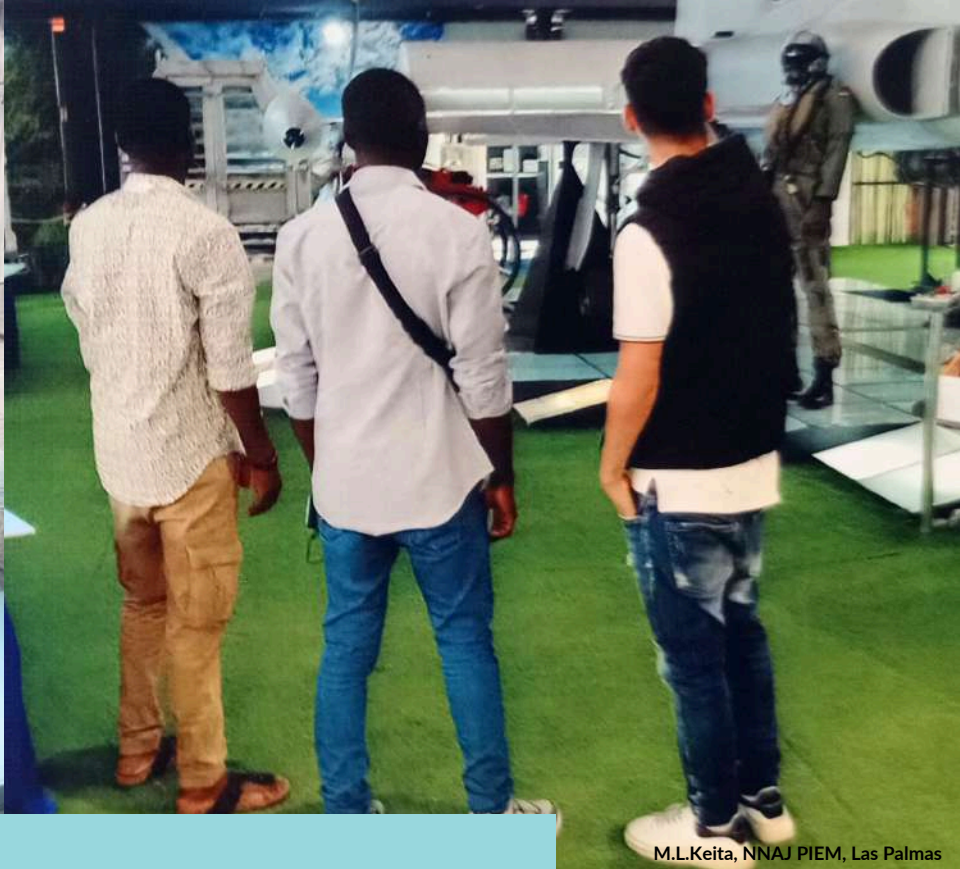
NNAJ PIEM, Las Palmas

'Nos gustaría más actividades, como photovoice. Me sentí como cuando yo estaba en la escuela primaria. Hace tiempo que no me divertía así'.

NNAJ PIEM, Almería



Romio, NNAJ PIEM,
Las Palmas



M.L.Keita, NNAJ PIEM, Las Palmas

'Nos encantó la salida al museo, fue mi primera salida con Save the Children y la única, y nos gustaría más salidas'.

NNAJ PIEM, Las Palmas

Celebración liderada por los NNAJ al final de la actividad de photovoice en el Espacio Seguro de Málaga.
Imagen de Fotosynthesis



'Si no viniéramos al Espacio Seguro, probablemente estaríamos durmiendo hasta las dos de la tarde. Aquí tenemos un espacio en el que divertimos, hacer actividades y reunirnos con otras personas para no estar pensando en nuestros problemas.'

NNAJ PIEM, Málaga

'Representa el problema de la documentación: sin papeles no tengo nada, no soy nada'.

NNAJ PIEM, Barcelona,
menor de edad

DOCUMENTACIÓN

La preocupación principal de los NNAJ es adquirir residencia estable en España que les permita ejercer todos sus derechos. Para los NNAJ menores de edad, un desafío central en sus vidas es poder regularizar su situación antes de cumplir los 18 años, cuando se modifica su estatus formal, se limita el acceso a los recursos y pueden no estar garantizados en la misma medida. La necesidad de apoyo para hacer estos trámites y transitar a la vida adulta en mejores condiciones es un elemento imprescindible para evitar situaciones de exclusión social.



'Mi primer trabajo en España, en Girona. Yo estudié hasta el segundo año de economía en Marruecos, pero no me gustó. Ahora me toca trabajar de lo que sea porque no tengo papeles'.

Casemero, NNAJ PIEM, Las Palmas



'Quiero la nacionalidad europea, no la española, para poder trabajar en cualquier país'.

NNAJ PIEM, Las Palmas (con permiso de residencia en España y en situación de calle)

‘A todos los que hemos venido por mar, nos conmueven las imágenes del mural de la Asociación Marroquí’.

Labbe Diallo, NNAJ PIEM, Málaga



VIAJE MIGRATORIO Y RECUERDOS

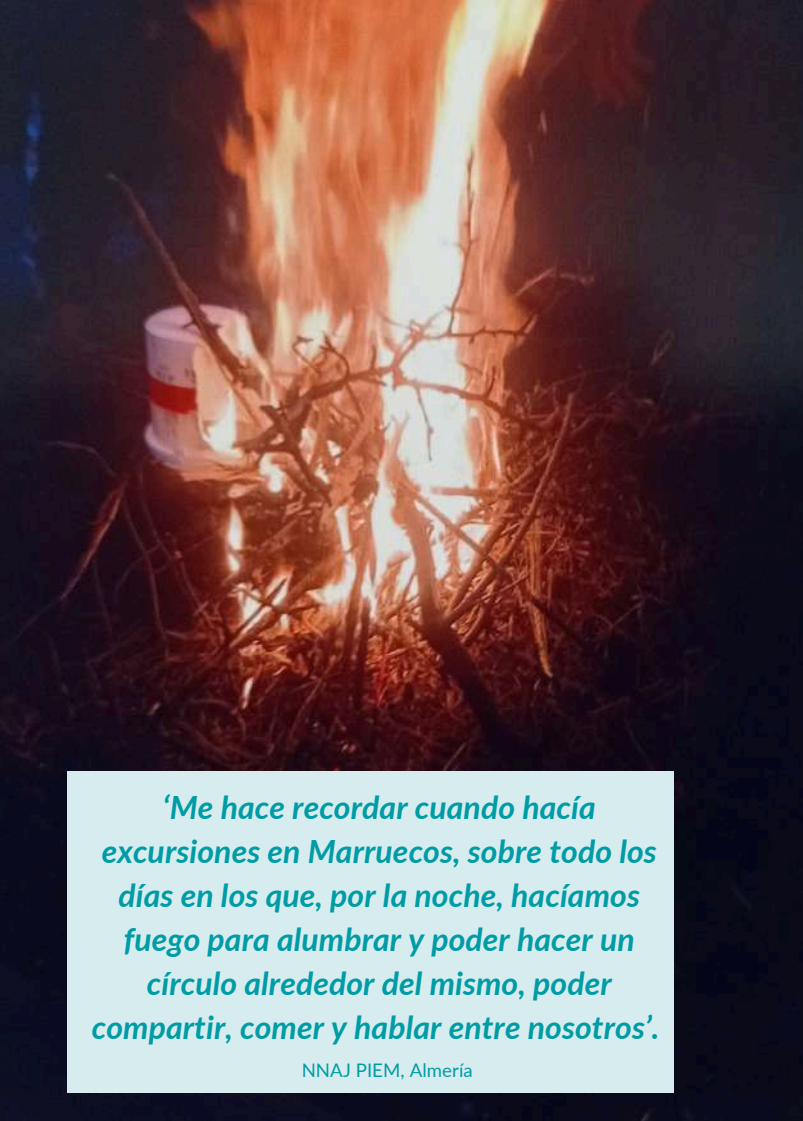
Cada persona trae consigo una historia de vida, un legado, sueños y unas costumbres y tradiciones que forman parte de cada uno. En el caso de los NNAJ, se hace más intenso por el viaje migratorio que han tenido que enfrentar solos, muchas veces cruzando varios países a una edad muy temprana. Varios de los NNAJ mostraron la necesidad de imprimir fotos de los archivos personales de sus móviles para compartirlas y hablar de ellas.

La mayoría de estas imágenes son fotos relacionadas con su viaje migratorio y su vida en su país de origen. Dentro de sus relatos, encontramos recuerdos de experiencias laborales desde muy joven, de su cultura, de su país, de sus amigos, de otros países y ciudades de España que han cruzado; algunos recuerdos felices, otros muy tristes y traumáticos. Es evidente el anhelo de reencontrarse con su comunidad y raíces, y a la vez muestran una capacidad de resiliencia admirable. Viven en una dualidad entre la nostalgia del pasado y de su país y el sueño de un futuro mejor.

A pesar de las dificultades y condiciones de vida difíciles, la mayoría de los NNAJ han vivido experiencias y amistades nutritivas y positivas durante su vida migratoria y se enfocan en el futuro, dejando el pasado atrás.

‘Las fotos que he puesto en “me gusta” suelen ser mayoría porque son fotos felices y ponen el foco en cosas positivas para tener recuerdos. Cuando pasamos por momentos malos, no se hacen tantas fotos. Lo bueno hay que recordarlo, pero lo malo hay que hacer que pase rápido’.

NNAJ PIEM, Almería

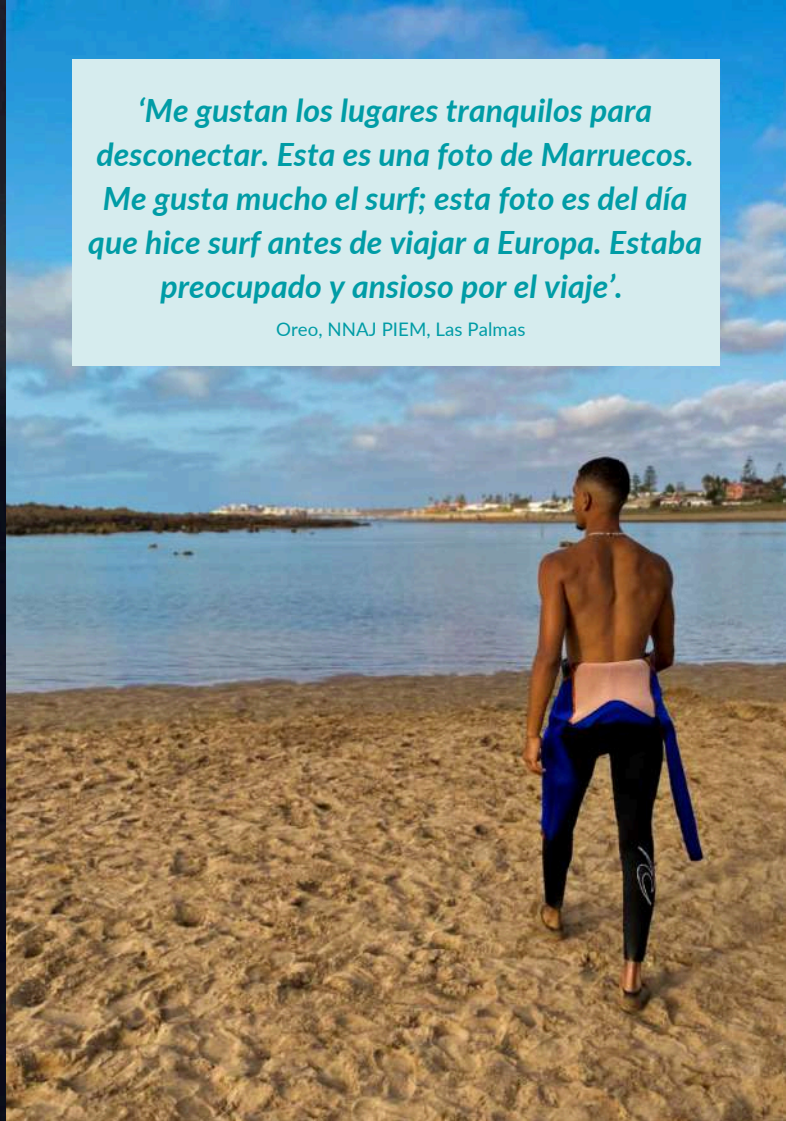


'Me hace recordar cuando hacía excursiones en Marruecos, sobre todo los días en los que, por la noche, hacíamos fuego para alumbrar y poder hacer un círculo alrededor del mismo, poder compartir, comer y hablar entre nosotros'.

NNAJ PIEM, Almería

'Me gustan los lugares tranquilos para desconectar. Esta es una foto de Marruecos. Me gusta mucho el surf; esta foto es del día que hice surf antes de viajar a Europa. Estaba preocupado y ansioso por el viaje'.

Oreo, NNAJ PIEM, Las Palmas



'En Las Palmas de Gran Canaria, me sentía feliz, porque siento que he estado en una de las islas más bonitas del mundo. Ahí me sentí en paz tras llegar de Marruecos'.

NNAJ PIEM, Almería

'En el primer intento para sacar el visado (en Marruecos), las autoridades me querían cobrar 10.000 euros, lo que fue imposible para mí. La segunda opción era la patera por 4.000 euros. Afortunadamente, para mí fue un viaje exitoso y seguro'.

Romio, NNAJ PIEM, Las Palmas





NUNCA LO OLVIDARÉ

‘Cuando venía de Gambia, tomé un barco durante 7 días y ahora no quiero que alguien coja otro barco porque es muy peligroso. Fue un barco más pequeño que este. Ahora, tengo amigos en uno de estos barcos, no tengo noticias y estoy muy preocupado. No quiero nunca más volver a subirme en cualquier tipo de barco en toda mi vida. Todos los que estamos aquí hemos sufrido ese viaje en barco’.

NNAJ PIEM, Barcelona



EL CAMINO AL GRAN SUEÑO

‘Es cuando cruzamos la frontera en Ceuta. Mi amigo se rindió, pero yo no. Es un momento crucial en mi vida. Si tienes una meta, hay que cumplirla. Para conseguir sueños, no hay que rendirse’.

NNAJ PIEM, Almería



LOS MALDITOS BOSQUES DE BULGARIA

‘He elegido esa foto porque demuestra todo lo que ha hecho para estar en una vida mejor’.
‘Esa foto me transmite la lucha diaria de la vida, que nada es fácil y que hay que luchar continuamente para conseguir los objetivos’.

NNAJ PIEM, Almería



EL CAMINO SE HACE AL ANDAR

‘Cruzamos para venir aquí. Yo no conozco este trayecto, pero me recuerda a un amigo que se murió en ese camino. En el bosque, te puedes pinchar, por eso tienen capucha y para protegerse del frío’.

NNAJ PIEM, Almería



'Esta foto (en Centro de Protección de Menores) la llamaría casa. La escogí porque para mí es muy importante en este instante de mi vida; es donde puedo comer, estudiar y dormir, y quiero guardar esa imagen como un buen recuerdo'.

NNAJ PIEM, Barcelona, en
Centro de Protección de Menores

VIVIENDA

Identificamos varios tipos de situaciones en relación a la vivienda de los NNAJ que, en la mayoría de los casos, vienen determinadas por su edad y situación de protección. Los niños de menos de 18 años residen en CPM y, en algunos casos, los jóvenes que ya han cumplido la mayoría de edad en recursos habitacionales para jóvenes de más de 18 años. Además de estos jóvenes (que están o han pasado por el SPM), hay otro grupo de jóvenes que están fuera del sistema y no tienen recursos habitacionales o son muy precarios (viven en situación de calle, albergues o asentamientos), encontrándose a menudo en una situación de desprotección severa.

Los fotorrelatos revelan que los jóvenes dentro del SPM no siempre disponen de un espacio adecuado para descansar y no se sienten seguros. La mayoría expresa que no siempre reciben un buen trato por parte de los educadores, así como algunos de sus compañeros o la comunidad de acogida. Algunos jóvenes informan que han sufrido pequeños hurtos. Expresan que en muchas ocasiones no reciben cariño, que sienten soledad, aislamiento y falta de intimidad.

Los jóvenes que viven en asentamientos enfrentan condiciones de vida muy precarias: sin agua y/o electricidad, sin las necesidades básicas cubiertas, alejados y con difícil acceso a recursos. Muchos no sienten que viven en un hogar.

'Dormimos 16 en una habitación, no tenemos intimidad, los olores son insoportables'.

NNAJ PIEM, Las Palmas

'El lugar donde me siento seguro es en mi habitación, en el centro de acogida'.

NNAJ PIEM, Barcelona



'Yo era fotógrafo en Marruecos. He dejado todos mis equipos fotográficos allí. No los puedo traer aquí porque en el centro donde vivo, hay muchos robos'.

Oreo, NNAJ PIEM, Las Palmas



'Pedí que me tomaran esta foto donde estoy de rodillas con la cámara, porque un día, una educadora del centro se desquitó conmigo, me gritó y me sentí mal'.

NNAJ PIEM, Barcelona,
Centro de Protección de Menores



'Esta foto representa el sistema de fases que hay en el centro. Empiezas en fase cero. Me gustaría que no haya fases, que todo el mundo esté en lo mismo en cuanto a derechos. Por cualquier cosa, te pueden cambiar de fase, aunque hagas mucho esfuerzo. Un día que haces la mínima cosa, te cambian de fase'.

NNAJ PIEM, Barcelona,
Centro de Protección de Menores

ACCESO A LA VIVIENDA. La dificultad para conseguir alojamiento por falta de medios económicos, documentación o por discriminación es común para la mayor parte de los NNAJ. Algunos de los que entraron en el SPM tienen derecho al permiso de residencia en España; sin embargo, las dificultades en las renovaciones son uno de los elementos que limita el acceso de estos niños/as y jóvenes a tramitar el empadronamiento, acceder a recursos de vivienda y acceder a oportunidades laborales. Los que están en Centros de Protección de Menores temen quedarse en situación de calle al cumplir 18 años y viven en una incertidumbre constante.

LA OTRA CARA DE ESPAÑA

'He elegido esta foto del asentamiento donde vivo; no es un buen lugar. Sufro trabajando, sufro volviendo a casa y viendo dónde vivo.'

'Para mí, es algo que transmite todo el sufrimiento, porque cuando veo eso, solo pienso si hay otro camino para no llegar ahí.'

'Para ducharnos, tenemos que calentar el agua en un fogón pequeño. Limpiar la ropa del trabajo es complicado también.'

'La gente normalmente termina de trabajar y sale a jugar al fútbol. Pero nosotros no tenemos tiempo de ocio.'

'Todo lo pasamos trabajando'.

NNAJ PIEM, Almería



'Lo bueno aquí, en el asentamiento, es que todos tenemos la misma situación; no hay diferencias ni jerarquías entre nosotros y comemos juntos. Todos tenemos el mismo nivel de vida. No tenemos papeles, tenemos los mismos trabajos, hay igualdad'.

NNAJ PIEM, Almería, viviendo en un asentamiento con otros migrantes



'Vivo en la calle. No encuentro trabajo porque no descanso. No me puedo duchar. Las habitaciones valen 300 euros y piden 3 meses de fianza. Estoy dispuesto a ir donde sea, pero primero tengo que conseguir casa y descansar para poder buscar trabajo'.

NNAJ PIEM, Las Palmas, con permiso de residencia en España



'Hice esta foto de la universidad porque me gustaría terminar mis estudios aquí. Quiero ser topólogo'.

Oreo, NNAJ PIEM, Las Palmas

'A mí me gustaría ser profesor de matemáticas'.

NNAJ PIEM, Barcelona

ESTUDIAR Y FORMACIÓN

La creación y continuidad de un proyecto de vida es esencial para los NNAJ, donde el empleo y la formación son centrales. Para la mayoría, hay un deseo y necesidad de formarse en un sector profesional concreto para el empleo, algunas relacionadas con sus ocupaciones en su país de origen o la profesión familiar. Otros buscan retomar sus estudios porque no han tenido la oportunidad de continuarlos por su situación económica, por tener que emprender el viaje o por iniciar su vida laboral a muy temprana edad. Sus realidades les empujan a adaptarse a las ofertas laborales inmediatas de su entorno para poder subsistir y apoyar a sus familias.

Los recursos de oferta educativa disponibles para ellos son fundamentales pero limitados, y muchos de los NNAJ se sienten obligados a formarse en áreas que no les gustan porque no hay ofertas adecuadas a sus intereses y vocación.

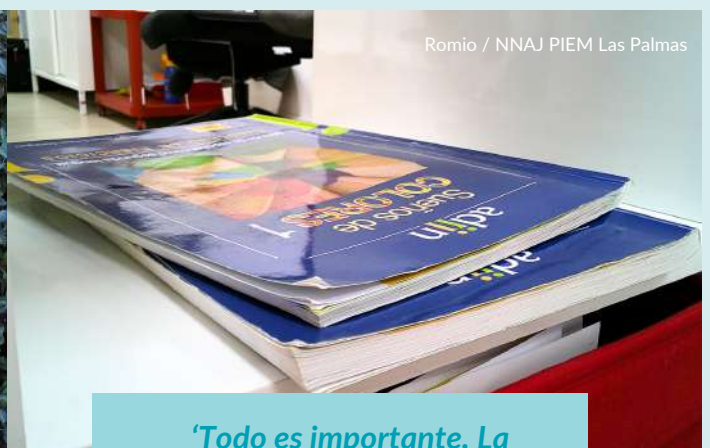


'A mí, me gustaría estudiar jardinería'.

NNAJ PIEM, Barcelona

'Me gustaría trabajar en electricidad de coches'.

M. L. Keita, NNAJ PIEM, Las Palmas



'Todo es importante. La formación para trabajar, los cursos, ir al museo también. Pero lo importante, es la formación'.

Anouar, NNAJ PIEM, Málaga

'Lo importante es encontrar trabajo, cualquiera'.

Anouar, NNAJ PIEM, Málaga



EMPLEO

Una de las principales expectativas en el plan migratorio de los NNAJ es el poder acceder a un trabajo una vez que llegan a España, ya que necesitan ayudar económicamente a sus familias en sus países de origen. Al llegar se encuentran barreras muy diversas: desconocimiento del idioma, su situación administrativa y el acceso a documentación. Según los testimonios recabados, algunos de los jóvenes sintieron que la discriminación racial es uno de los motivos para no poder acceder a un empleo.

Quienes han logrado vincularse a un trabajo, lo hacen de manera informal y en condiciones precarias, lo que repercute en una falta de garantía de derechos básicos. También hay otros jóvenes que logran acceder a prestaciones que ofrecen ONGs e instituciones públicas, pero su objetivo es poder generar por ellos mismos recursos lo antes posible con los que ayudar a sus familias.

En muchos casos se aprecia un sentimiento generalizado de frustración y decepción por la realidad con la que se encuentra y una de sus principales motivaciones es dar continuidad a las habilidades y trabajos que hacían en su país de origen.

'Yo me quedo donde tengo trabajo. No me importa dónde sea'.

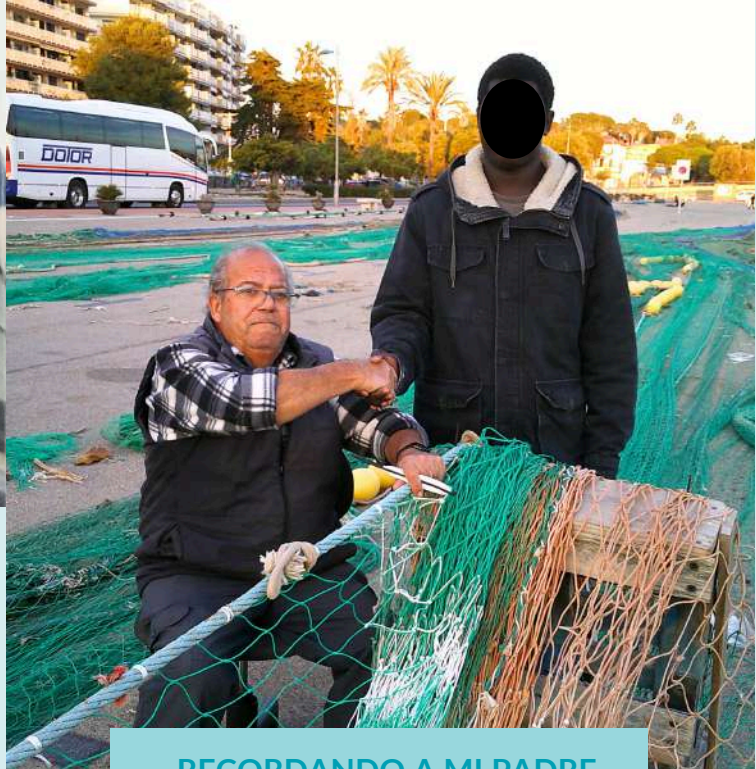
Souplo, NNAJ PIEM, Las Palmas

'En mi país, aprendemos un oficio desde muy jóvenes'.

NNAJ PIEM, Barcelona

'A mí me gustaría trabajar en fábricas, de lo que sea. Yo siempre copio el ejemplo de mi padre, que trabajó en fábricas en Senegal, y quiero hacer lo mismo'.

NNAJ PIEM, Barcelona



‘Me gustaría trabajar allí; en mi país yo trabajaba en un lugar parecido. Si consigo un trabajo, aquí me quedo; si no, me tendré que marchar. Puedo trabajar en el puerto limpiando pescados también, o de electricista de coche porque tengo experiencia’.

M.L. Keita, NNAJ PIEM, Las Palmas

RECORDANDO A MI PADRE

‘Es lo que mi padre y yo hacíamos en mi país. Este hombre es un reflejo de mi padre. Me gustaría hacer ese trabajo de pescador aquí en España. No sabía que era posible ser pescador aquí también’.

NNAJ PIEM, Barcelona



‘Elegí esta foto del invernadero porque es el lugar en el que paso el día, y la mayor parte de mi tiempo trabajando’.

‘Para mí, esa foto simboliza el lugar de trabajo, en el que me olvido de los problemas de la vida. Es un lugar duro y difícil, pero a la vez me ayuda a concentrarme y evadirme de los problemas de la vida y desconectar’.

NNAJ PIEM, Almería



'Eso soy yo haciendo escayola. En Argelia, yo ganaba muy bien mi vida haciendo ese trabajo; pero aquí, es difícil ganarse el pan'.

NNAJ PIEM, Almería

Casemero / NNAJ PIEM Las Palmas



EL PAN
ES DURO y
DIFÍCIL
ESPAÑA

'Ayudaba a mi padre en su trabajo de agricultor en la siembra de papas en Marruecos, pero la tierra es menos fértil cada año y ha sido imposible sembrar. Mi familia está pasando dificultades y decidí venir a Europa. Estoy esperando para poder empezar a trabajar y poder ayudar a mi padre, para que deje de sufrir, y poder traerlo aquí. No quiero que trabaje más'.

Romio, NNAJ PIEM, Las Palmas



'Tengo una compañera de una entidad. Es muy buena persona y me acompaña para buscar cursos. He encontrado varios cursos de camarero. y almacén.'

NNAJ PIEM, Málaga

RED DE APOYO

La red de apoyo para cada joven es diferente y varía según los recursos a los que ha podido acceder. A partir de los fotos-relatos se ha podido evidenciar que, entre las personas con las que se relacionan, destacan a los profesionales de los recursos. Los lugares donde reciben apoyo, incluyendo Save the Children, son principalmente entidades sociales, a través de sus equipos profesionales y de voluntariado (con los que tienen vínculos estrechos). La saturación y desbordamiento de los recursos genera un clima de frustración e incertidumbre para los NNAJ.

Además de estas entidades, su red de apoyo está conformada por los compañeros de deporte y otras actividades. La mayoría de los NNAJ se relacionan con jóvenes de su mismo origen, lo que les permite crear un espacio donde pueden socializar, encontrar apoyo y supone una red de acogida conformada por ellos mismos. Estos espacios tienen una función relevante cuando una persona nueva llega a ese territorio. En el discurso se aprecia una escasa mención de vínculos con la población local, la mayoría de sus amistades son migrantes en la misma situación.



'Mención especial para la abogada del ES. Me ayudó para la entrevista del asilo.'

NNAJ PIEM, Málaga

'Yo solo siento apoyo aquí, en el Espacio Seguro de Save the Children. Este es el sitio que me ayuda y me da consejos, que me abre las puertas para conocer la ciudad y lo que necesito.'

NNAJ PIEM, Málaga

'Gracias a mi amigo, que me lleva a hacer ejercicio cada día en la playa, me ayuda a ser más disciplinado y me enseña a hacer calistenia.'

NNAJ PIEM, Málaga

'La policía fue la primera persona que conocí al llegar a España hace pocos días; me llevaron a una entidad social, la cual me ayudó a llegar aquí, al centro de acogida.'

NNAJ PIEM, Barcelona,
Centro de Protección de Menores

**‘¡No al racismo!!
Todos somos
humanos’.**

Casemero,
NNAJ PIEM, Las Palmas

**‘Representa el racismo que
sentimos en la comunidad’.**

NNAJ PIEM, Barcelona

RACISMO Y DISCRIMINACIÓN

Los NNAJ atraviesan situaciones de racismo que les afectan en varias dimensiones: a nivel social, en su salud mental y emocional y en la dificultad que supone para la interacción y su inclusión en la comunidad de acogida. Experimentan discriminación y racismo laboral. Así mismo, a la hora de buscar vivienda se les niega el acceso por ser de otro país, especialmente a las personas de origen magrebí. En los Centros de Protección de Menores y los Centros de Protección +18 años, no siempre cuentan con un enfoque de intervención intercultural. En algunos casos, los NNAJ son víctimas de acciones discriminatorias y racistas por parte de sus compañeros y del personal de los centros.

‘En el metro, las personas también se comportan diferente. Se levantan para dejar espacio al lado nuestro. Como persona negra, la gente te mira, pero somos seres humanos. No nos gusta que nos llamen negros, aunque sí lo hacen con malas intenciones’.

NNAJ PIEM, Barcelona



‘Esta foto fue en el trabajo, recogiendo patatas aquí en Canarias. Trabajé 1 solo día, era un lugar de maltratos. El encargado es racista. Era rumano. 3 chicos más del grupo trabajaron también conmigo durante 3 días’.

Casemero, NNAJ PIEM, Las Palmas

'Mi sueño es ser jugador de fútbol profesional; jugué en Italia, pero era muy difícil, eran muy racistas. Quiero intentarlo aquí en España porque pienso que es más fácil'.

NNAJ PIEM, Barcelona

'Anoche, un compañero no durmió en el centro; estaba enojado porque cuando llegó a su habitación, todas sus cosas y las nuestras estaban en bolsas de basura y perdimos pertenencias. Entraron en nuestras habitaciones para reformarlas, pero no nos avisaron antes, ni pidieron permiso, mientras que sí avisaron y contrataron a los latinoamericanos del centro porque los educadores son latinoamericanos y tienen un comportamiento preferencial hacia ellos y muy racista hacia nosotros'.

NNAJ PIEM, Las Palmas

'Esta reja la puso el vecino de la finca de al lado para que no nos metamos allí'.

NNAJ PIEM, Almería (en asentamiento)





'Las mandarinas me gustan. Me recuerdan mi infancia, donde pasaba cada día por la frutería y el vendedor me regalaba unas'.

NNAJ PIEM, Almería

LEGADO CULTURAL

Es importante reconocer el legado cultural que traen consigo los NNAJ, dentro de lo cual se destacan, entre otras cosas, elementos como la religión, la comida y las tradiciones culturales. Los NNAJ transmitieron la necesidad de sus prácticas religiosas y el acceso a ellas. Para algunos es difícil acceder a la comida a la cual están acostumbrados y adaptarse a la comida de aquí por la falta de integración y recursos económicos. La comida es un símbolo de vínculo social y está ligada a sus memorias.



'En Gambia, nos juntamos debajo de un gran árbol para hablar y ver gente, pero aquí, el lugar donde las personas mayores pueden venir a sentarse y hablar son los restaurantes; yo vengo mucho aquí'.

NNAJ PIEM, Barcelona



'Esta foto de la comida es el Rfisa, una comida de los rifeños de la zona de Rif; es una comida beréber'.

Casemero, NNAJ PIEM, Las Palmas



'Rezará es muy importante'.

M. L. Keita, NNAJ PIEM, Las Palmas



'Fue el último té que tomé en Marruecos antes de viajar. Lo extraño'.

Casemero, NNAJ PIEM, Las Palmas

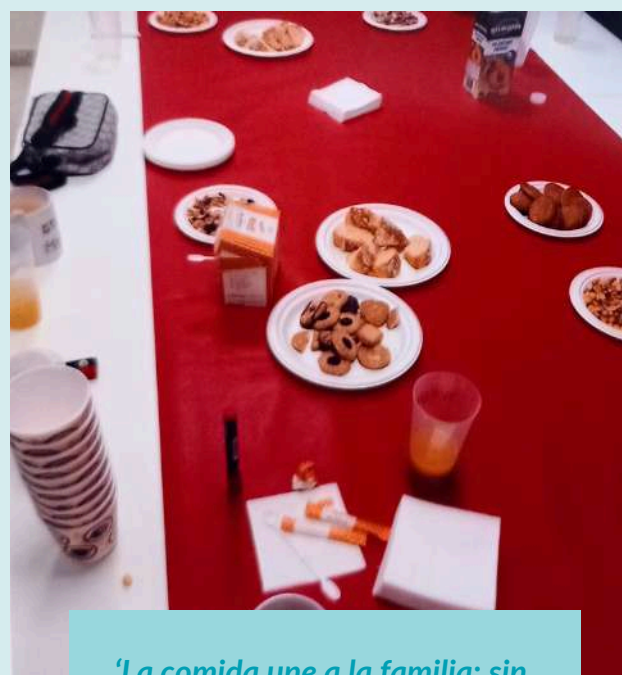
'El té está en todas las casas marroquíes. Me gusta captar momentos importantes y bonitos como este. Todos los marroquíes utilizamos estos vasos; el tipo de vaso es el mismo, pero la decoración suele variar. Lo tomamos durante todo el día, con hierbabuena normalmente'.

NNAJ PIEM, Almería



'Tomé la foto del doner kebab porque me gusta la comida halal; aquí no es fácil conseguir y no tengo dinero para comprarla. En los centros donde vivimos, a veces la comida es halal, a veces no'

Oreo, NNAJ PIEM, Las Palmas



'La comida une a la familia; sin comida no hay nada. El nivel de comida depende de la cantidad de trabajo.'

NNAJ PIEM, Almería



V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El punto de partida que ayudó a recoger información fueron estas preguntas: *¿Qué elementos preocupan al colectivo de jóvenes migrantes que no tienen familias y redes de apoyo? ¿Cuáles son sus preocupaciones, intereses y necesidades?* Han sido útiles para recoger información que permita elaborar conclusiones y recomendaciones sobre el tipo de servicios y recursos más pertinentes, según el punto de vista de los jóvenes. Por su parte, el enfoque cualitativo ha sido valioso para comprender la complejidad de las experiencias migratorias e identificar áreas clave de intervención para mejorar la vida de los jóvenes, destacando la importancia que pueden cobrar los estudios cualitativos en la formulación de políticas y programas y herramientas como la fotografía que facilitan la comunicación.

A través de *photovoice*, hemos podido evidenciar que el colectivo de los chicos migrantes, pese a los imaginarios sociales instalados, **no responde a un perfil homogéneo** (ni por edad, ni por género, ni por procedencia, ni por condiciones de salud, ni por estatus social), por lo que la apuesta por su inclusión pasa también por reconocer estas diferencias y la necesidad de incorporar una **mirada interseccional** más robusta en los procesos de promoción de vida en comunidad (no solo por colectivos: infancia, sinhogarismo, mayores, etc.), sino reconocer la propia diversidad al interior de cada grupo.

Este estudio cualitativo ha mostrado que los jóvenes migrantes enfrentan una serie de preocupaciones y desafíos comunes, los cuales impactan profundamente en su bienestar y acceso a derechos básicos. Entre las principales inquietudes identificadas, destacan la escasez de oportunidades para acceder a documentación y recursos básicos, la incertidumbre sobre el futuro y el miedo a la exclusión social, reflejando a su vez la compleja realidad del proceso migratorio que, en la mayoría de los casos, deja a estos jóvenes sin la oportunidad de formar parte de la sociedad de acogida, tal y como reflejamos a continuación.

Conclusiones

➤ ESCASEZ DE OPORTUNIDAD DE ACCEDER A RECURSOS BÁSICOS

Documentación - Salud - Vivienda

- Su estatus legal (documentación) determina sus posibilidades de acceder a servicios básicos, educación y oportunidades laborales. La incertidumbre sobre su regularización puede generar altos niveles de estrés e inseguridad.
- Enfrentan barreras de acceso a servicios médicos, lo que agrava su vulnerabilidad ante problemas físicos y psicológicos derivados del proceso migratorio.
- Muchos se encuentran en condiciones habitacionales precarias o en riesgo de exclusión residencial, lo que dificulta su integración y estabilidad en el país de acogida.

Situaciones de racismo y exclusión, redes de apoyo y vivir en comunidad

- La creación de redes de apoyo y los retos de vivir en comunidad son cuestiones relevantes en el día a día para los adolescentes y jóvenes migrantes. El encuentro entre pares y el vínculo con el territorio, por pequeños que sean, facilitan llevar adelante sus grandes desafíos.
- La diversidad, lejos de dividir, en muchos casos se expresa amistosamente a través de actividades y espacios compartidos, en los cuales se hace presente en el deporte, el ocio y la cultura.

➤ INCERTIDUMBRE SOBRE EL FUTURO, EDUCACIÓN Y EMPLEO

Idioma - Formación - Empleo

- El aprendizaje del idioma local supone facilitar su comunicación diaria, que juega un papel clave en la educación, en las oportunidades laborales y en la creación de redes de apoyo y amistades, promoviendo un sentido de pertenencia y una mayor comprensión de la cultura local.
- El acceso al mercado laboral y la formación para el empleo lo perciben como la principal oportunidad de acceso a la sociedad de acogida. Sin embargo, el camino es complicado y encuentran diversas barreras formales e informales.

➤ VIAJE MIGRATORIO

- Durante el viaje, es común que los NNAJ experimenten inseguridad y estrés al enfrentarse a condiciones difíciles y, en la mayor parte de los casos, a riesgos de abuso, explotación o violencia.
- El impacto psicológico del viaje puede ser duradero, afectando su salud mental y sus habilidades para relacionarse e integrarse en el nuevo entorno.

El legado cultural y la expresión de su cultura y creencias

El legado cultural y sus creencias representan un vínculo importante con sus raíces y tradiciones sobre las que construyen su identidad, aunque también pueden convertirse en motivo de discriminación con el que los jóvenes tienen que convivir en sus entornos cotidianos.

Recomendaciones

Necesidad de un enfoque integral y flexible.

Los servicios deben estar adaptados según las características individuales de los jóvenes (edad, idioma, situación legal, cultura de origen o nivel de integración en el entorno social), así como a su proceso y fase migratoria.

Los jóvenes migrantes requieren recursos de orientación jurídica y educativa, aprendizaje del idioma y servicios de apoyo psicológico y emocional, así como la necesidad de incorporar una perspectiva transcultural en los servicios a los que acceden.

Además, es fundamental que estos servicios sean accesibles de manera continua y a diferentes intensidades según el nivel de vulnerabilidad de cada caso. La diferenciación en los servicios, tanto en tipo como en la frecuencia, contribuirá a que las intervenciones sean más eficaces y alineadas con las necesidades de este grupo diverso. Esto permite abordarlo desde un enfoque de detección de necesidades que facilita la identificación de riesgos y que promueve la transición a la vida adulta.

Por su parte, el acceso a la formación y el empleo es esencial, por lo que se recomienda promover la ampliación y adaptación de la oferta formativa y la derivación a recursos de formación para el empleo, teniendo en cuenta las experiencias de los jóvenes y sus motivaciones.

Promover modelos más eficaces y que prevengan problemas de convivencia.

La gestión de los centros residenciales y recursos habitacionales debe generar espacios libres de conflictos que permitan el desarrollo de vínculos seguros y de confianza e intervenciones personalizadas y centradas en intereses de los jóvenes, acercándose a modelos que promuevan la desinstitucionalización y servicios más personalizados.

Promover recursos como los Espacios Seguros.

Los NNAJ perciben los Espacios Seguros como un lugar de atención y acogida esencial en sus vidas y destacan la oferta de actividades (educativa, cultural, recreativa y deportiva) y asesoramiento (protección, jurídico y psicosocial). Mencionan el sentimiento de pertenencia que provee y el apoyo mutuo que promueve entre los NNAJ participantes y el equipo de STC. En este sentido, se recomienda ampliar la red de estos Espacios Seguros que provea este tipo de servicios básicos para infancia en tránsito o en situación de calle, así como un lugar donde los jóvenes de los CPM pueden acudir a talleres y actividades que les acercan a la comunidad donde residen.

Ampliar la mediación y la intervención intercultural.

Son herramientas clave para fomentar la comprensión mutua, promover la inclusión y fortalecer el respeto hacia la diversidad. La creación de estos procesos no solo favorece la integración de los NNAJ, sino que también enriquece a la comunidad en su conjunto, promoviendo una sociedad más cohesionada y abierta a la diversidad.

Potenciar el enfoque intercultural que tenga en cuenta la necesidad de poner en el centro elementos culturales diferentes, huyendo de perspectivas etnocéntricas.

Esto supone la aplicación de una visión decolonial y tener en cuenta la importancia del legado cultural y familiar a la hora de diseñar un programa de intervención. Algunos ejemplos concretos que han surgido en el análisis son la promoción de los bailes típicos de su lugar de origen, hacer una comida tradicional o facilitar espacios para rezar.

Promover estudios que permitan la participación de los y las jóvenes.

Continuar promoviendo estudios cualitativos y participativos donde se puede recoger la visión de otros colectivos como el de las chicas, donde se hace urgente generar datos y relatos que compartir sobre la realidad de estas jóvenes que migran sin referentes familiares.

Promover la generación de datos fiables sobre NNA migrantes sin referentes familiares.

Se aprecia una ausencia de datos oficiales accesibles y fiables que permitan conocer con detalle el alcance y situación de los niñas, niños y adolescentes extranjeros no acompañados en el territorio español y que facilite el diseño de políticas públicas y programas. Una buena práctica son los datos que encontramos en Catalunya, dónde se reportan cifras de forma mensual desde 2020 e informes como el recientemente publicado en noviembre de 2024 en Andalucía “*Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía; cuaderno nº 6.*” con datos específicos sobre los NNAJ migrantes no acompañados atendidos por el SPM en esas Comunidades Autónomas.



“

‘Hemos encontrado que su vida en movimiento ha implicado una gran variabilidad de contextos, así como ha constatado un fuerte deseo de pertenencia. A través de su participación activa, hemos podido identificar temas comunes (a pesar de su gran diversidad de origen) y describir mejor sus cotidianidades, siempre carentes y expuestas, pero también siempre esperanzadas y llenas de sueños’.

Equipo de STC, Proyecto PIEM Málaga

‘Veo que este tipo de actividades (photovoice) las aprovechan y les gusta. Han participado mucho y vinieron los 3 días seguidos’.

Equipo de STC, Proyecto PIEM Canarias

‘En Almería, photovoice sirvió como un espacio terapéutico, además de crear confianza y cohesión de grupo; en Las Palmas ha sido un espacio de expresión y participación’.

Equipo de STC, Proyecto PIEM Almería

‘En Barcelona, photovoice se articuló con un proceso de participación en el que jóvenes de varios centros de protección se reunieron con autoridades públicas y les hicieron llegar las propuestas comunes de mejora en un encuentro participativo con los jóvenes’.

Equipo de STC, Proyecto PIEM. Barcelona

”

Referencias y Fuentes

(1). Real Decreto 557/2011, de 20 de abril, por el que se aprueba el Reglamento de la Ley Orgánica 4/2000, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social, tras su reforma por Ley Orgánica 2/2009 (2011). Artículo 189. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 103, de 30/04/2011

Disponible en: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2011-7703&p=20241120&tn=1#a189>

Consulta de datos: 10 de enero de 2024.

(2). Registro y datos internos sobre atenciones en llegadas en CATE durante 2023. Proyecto PIEM. SCE.

Los datos de llegadas a territorios fronterizos donde interviene STC en España lo recogen los equipos de protección del Proyecto PIEM en las zonas de intervención (Almería, Málaga, Granada (Motril) y Cádiz (Algeciras) y Canarias (Las Palmas). La información se recoge en los Centros de Atención Temporal de Extranjeros (CATE), que son espacios gestionados por el Cuerpo de Policía Nacional donde las personas migrantes que llegan a las costas españolas están bajo custodia policial durante un máximo de 72h (para mayores de edad) y 24h (para menores de edad) con el objetivo de centralizar y facilitar todas las gestiones de identificación y reseña, asistencia jurídica, derivación y traslado.

Los datos presentados en este documento corresponden al año 2023 y se han recogido en las intervenciones llevadas a cabo en los CATE por los equipos de protección de SCE. SCE no siempre interviene en todas las llegadas, ya que se pueden dar diversos motivos por los que no esté presente (si el aviso llega tarde y/o no hay equipo disponible en ese momento o si los NNAJ ya han sido trasladados a un CPM), por lo que los datos son parciales y se reducen a los momentos en los que SCE está presente.

(3). Ministerio del Interior. (2023). *Informe de inmigración quincenal*.

Datos acumulados del 1 de enero al 31 de diciembre de 2023 y del mismo periodo en 2022.

Disponible en: https://www.interior.gob.es/opencms/export/sites/default/.galleries/galeria-de-prensa/documentos-y-multimedia/balances-e-informes/2023/24_informe_quincenal_acumulado_01-01_al_31-12-2023.pdf

Consulta de datos: 1 de abril y 25 de noviembre de 2024. Páginas 2, 3 y 5.

(4). Save the Children. (2023). *Aumenta más de un 116% la llegada de menores de edad migrantes a España en el 2023. Nota de prensa*

Disponible en: <https://www.savethechildren.es/notasprensa/aumenta-mas-de-un-116-la-llegada-de-menores-de-edad-migrantes-espana-en-el-2023>

Consulta de datos: 1 de abril de 2024.

(5). Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones. Observatorio Permanente de la Inmigración. (2023). *Boletín de menores no acompañados y jóvenes extutelados con autorización de residencia*

Stock mensual desde el 30 de junio de 2021 al 31 de diciembre de 2023.

Nota de análisis: datos actualizados a 31 de diciembre de 2023 sobre documentación.

Disponible en: [004304b5-890e-b156-39f1-01ba9eff89de](https://www.migraciones.gob.es/004304b5-890e-b156-39f1-01ba9eff89de).

Consulta de datos: 1 de abril de 2024. Pág. 1.

(6). Ministerio de Inclusión, Seguridad Social e Inmigración. Observatorio Permanente de la Inmigración. (2024). *Boletín de menores no acompañados y jóvenes extutelados con autorización de residencia*

Stock mensual desde el 30 de junio de 2021 al 31 de diciembre de 2023.

Nota de análisis: datos actualizados a 22 de febrero de 2024 sobre empleo.

Disponible en: [004304b5-890e-b156-39f1-01ba9eff89de](https://www.migraciones.gob.es/004304b5-890e-b156-39f1-01ba9eff89de).

Consulta de datos: 25 de noviembre de 2024. Pág. 12.

(7). Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030. (2023). *Boletín de datos estadísticos de medidas de protección a la infancia. Boletín N.º 25. Datos 2022*

Disponible en: [Boletín de datos estadísticos de medidas de protección a la infancia y la adolescencia](https://www.mds.gob.es/Boletín-de-datos-estadísticos-de-medidas-de-protección-a-la-infancia-y-la-adolescencia).

Consulta de datos: 1 de abril de 2024. Pág. 46.

(8). Perazzo Aragoneses, Catalina y Zupporili, Jennifer, Los más solos. Los fallos en el sistema de acogida, protección e integración de los menores migrantes no acompañados que llegan a España. SCE

Disponible en: <https://www.savethechildren.es/publicaciones/los-más-solos>

Consulta de datos: 1 de abril de 2024. Pág. 17.

(9). Universidad Carlos III de Madrid. Instituto de Derechos Humanos Gregorio Peces-Barba. (2023) Estudio sobre los procesos de desinstitucionalización y transición hacia modelos de apoyo personalizados y comunitarios para niños, niñas y adolescentes. Proyecto Estudio de Desinstitucionalización (EDI)

Disponible en: estudiodesinstitucionalizacion.gob.es/infancia-y-juventud/

Consulta de datos: 1 de abril de 2024. Pág. 120.

(10). Web Estrategia de Desinstitucionalización del MDSA2030 y Plataforma VIDAS.

Estrategia Desinstitucionalización disponible en: <https://estrategiadesinstitucionalizacion.gob.es/>

Plataforma VIDAS disponible en: <https://plataformavidas.gob.es/proyectos/proteccion-de-la-infancia-en-movimiento/>

Consulta de datos: 1 de abril de 2024.

(11). Save the Children. (2020). Memoria anual

(12). Save the Children. (2023). Gran Canaria y Málaga abren sendos espacios seguros para jóvenes migrantes sin familia. Nota de prensa

Disponible en: <https://www.savethechildren.es/notasprensa/gran-canaria-y-malaga-abren-sendos-espacios-seguros-para-jovenes-migrantes-sin-familia>

Consulta de datos: 1 de abril de 2024.

(13). Universidad Carlos III de Madrid. Instituto de Derechos Humanos Gregorio Peces-Barba. (2023). Estudio sobre los procesos de desinstitucionalización y transición hacia modelos de apoyo personalizados y comunitarios para niños, niñas y adolescentes. Proyecto Estudio de Desinstitucionalización (EDI).

Disponible en: estudiodesinstitucionalizacion.gob.es/infancia-y-juventud/

Consulta de datos: 15 de abril de 2024. Página 27.

(14). Wang C, Burris MA. Photovoice: Concept, Methodology, and Use for Participatory Needs Assessment. Health Education & Behavior. 1997; 24(3):369-387

Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/109019819702400309>

Consulta de datos: 10 de enero de 2024.

(15). Wang, C. C. (1999). Photovoice: A participatory action research strategy applied to women's health

(16) Wang, C. C., & Redwood-Jones, Y. A. (2001). Photovoice ethics: Perspectives from Flint Photovoice Health Education & Behavior, 28(5), 560-572

(17). Fradet, L. (2012). Guide de la méthode photovoix, principes et mise en œuvre

(18). Freire, P. (1970). Pedagogy of the oppressed. Nueva York: Herder & Herder

Notas metodológicas

Nota metodológica 1. Ausencia de datos y estadísticas oficiales válidas en el ámbito de la infancia y las migraciones. Es importante destacar la ausencia de datos oficiales válidos en este ámbito en el momento de realizar este estudio. Acceder a los datos es un proceso complejo por diversos motivos: heterogeneidad del proceso de publicación, la diversidad de fuentes (no existe un registro único) y limitación de obtener datos desagregados por Comunidad Autónoma y Provincia, género y edad. En este sentido, se puede concluir que no se dispone de cifras oficiales que permitan precisar el número de NNAJ extranjeros no acompañados que se encuentran en el territorio (sea dentro o fuera del Sistema de Protección). Encontramos una buena práctica en el caso de Catalunya donde la Departamento de Derechos Sociales e Inclusión de la DAGAIA elabora informes mensuales sobre desde al años 2020 [https://dretssocials.gencat.cat/ca/ambits-tematics/infancia-i-adolescencia/dades-del-sistema-de-proteccio-a-la-infancia-de-catalunya/index.html#googtrans\(ca|es](https://dretssocials.gencat.cat/ca/ambits-tematics/infancia-i-adolescencia/dades-del-sistema-de-proteccio-a-la-infancia-de-catalunya/index.html#googtrans(ca|es).

Nota metodológica 2. Líneas de investigación en el ámbito de infancia, juventud y migraciones. Hemos evidenciado una ausencia de estudios focalizados en infancia migrante no acompañada; los estudios se centran en la infancia y adolescencia en general. Por ello, hay un amplio margen de profundización desde diversas líneas de investigación y enfoques, sobre las que se recomienda seguir indagando para que puedan enriquecer la comprensión de las experiencias de los y las jóvenes migrantes:

-*Estudios cualitativos y participativos* con metodologías visuales, grupales y creativas como photovoice, donde se puede recoger la visión de otros colectivos como el de las chicas e incluir la perspectiva de género (en este estudio sólo han participado chicos).

-*Estudios cuantitativos* que pueden proporcionar datos generalizables sobre la magnitud y frecuencia de ciertos procesos que permitan comprender de forma más amplia las preocupaciones y necesidades identificadas en este análisis cualitativo. Un buen ejemplo son informes como el recientemente publicado en noviembre de 2024 “Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía; cuaderno nº 6” con un apartado sobre infancia y jóvenes migrantes sin referentes [8773 d EIA NNA deorigenMigrante OIAA2024.pdf](#)

-*Estudios longitudinales* que podrían arrojar luz sobre cómo evolucionan las experiencias y necesidades de los jóvenes migrantes a lo largo del tiempo, así como los efectos de los cambios normativos (ofreciendo una perspectiva temporal no abordada en este estudio).

-*Estudios desde un enfoque normativo* que recoja cómo los cambios normativos en la ley de extranjería en 2021 y 2022 funcionan en materia de acceso a documentación y mercado laboral, así como los efectos derivados de los acuerdos como el PEMA, que entrará en vigor en 2026.

-*Estudios de percepción social* sobre la infancia migrante sin referentes familiares también son interesantes porque analizan cómo la sociedad percibe y entiende la situación de estos niños, niñas y adolescentes. Son útiles para desarrollar estrategias de comunicación que promuevan la sensibilización, reduzcan la discriminación y fomenten una acogida más inclusiva y solidaria.



Agradecimientos

El proyecto Photovoice PIEM y este documento han sido realizados gracias a la implicación y colaboración de más de 60 personas y profesionales de diferentes procedencias, sin las cuales no hubiera sido posible. En general, gracias al equipo de Infancia en Movimiento de STC, al equipo de la UCE y a Fotosynthesis por apostar e innovar en métodos de evaluación que a la vez promueven la inclusión y la participación.

Los 34 NNAJ que han producido y cedido sus foto-relatos para la elaboración de este documento: Abdu, Abdullahi, Aissa, Alassane, Ali A, Ali B, Amine, Anass, Anouar, Boubacar, Brahim, Chaker, Eiyas, Hossa, Ibrahim, Ismain, Kamal, Kassim, Kebba, Mahmoud, Mustafa, Mohammed A, Mohamed B, Mohamed C, Mohamed S, Mohamed El, Omar, Pape, Rafik, Ossama, Saber, Souleyman, Yassine.

Equipo de Infancia en Movimiento que ha participado y co-facilitado en el proyecto Photovoice en los diferentes territorios: Natalia González Sañudo (Málaga), Alicia Gutiérrez Parejo (Málaga), Mouna Hrar Essouali (Málaga), Bouchra Azagagh (Almería), Rachid Tenghiri (Almería), Warda Hicho Haidor (Almería), Amel Bouchareb (Barcelona), Fatima Bulftte (Barcelona), Kauthar Tounna Mouna (Barcelona), Khady Thiam Fall (Canarias), Lamia Errakti (Canarias), Alejandro Martín (Canarias).

Equipo de leM que ha coordinado el desarrollo de esta actividad en los territorios. Coordinadores y coordinadoras territoriales (Carmen Requena, Juan Luis Álvarez y Eduard Tapiá), Oficiales de Protección, Técnicos y Técnicas de Jurídico y Psicosocial (Aythami Vega y Mouna Hrar, Marta Pérez y Vanessa Hernández), Coordinadores y Coordinadoras de Espacios Seguros (Alejandro Martín y María López) y mediadoras y mediadores de STC.

Al resto del equipo de Coordinación de leM (Xus Joya, Ana Sánchez, Ana Souto), Incidencia Política (Carmela del Moral, Celia Limpo, Aina Cotto, Jennifer Zuppiroli y Barbara González) y Comunicación (Mireia Recansens y Laura Casajus), que han acompañado el proceso en sus diferentes fases. También a logística, finanzas y soporte técnico que han dado todas las facilidades para la preparación del proyecto. Al equipo de la UCE (Vega de Hoyos, José López, Miriam de la Rosa, Anaïs Lallemand) por el soporte y apoyo técnico recibido en el análisis y elaboración de este documento.

A Erica Belli por su aporte con el desarrollo de la evaluación y a Soledad Muñiz por su contribución en el análisis de la amplia y rica información generada.

Y al resto de organizaciones, entidades y ciudadanía que de forma indirecta han contribuido al desarrollo de esta actividad. Un especial agradecimiento al Congreso 'Photovoice, Aiming for Impact 2024' de Photovoice Worldwide por dar espacio a la puesta en común y debate sobre este tipo de investigaciones en el ámbito de las migraciones y al Máster de Comunicación de la UCM por invitarnos a presentar el proyecto en la asignatura de "Comunicación e innovación para transformación social" en octubre de 2023.

Coordinación

Maite Gamarra
Nola Weerwag
Unidad de Calidad y
Evidencias PIEM
Save the Children España

Autores

Ingrid Guyon
Alejandro Molano Vásquez
Maite Gamarra Rodríguez
Nola Weerwag

Equipo de investigación

Fotosynthesis
Ingrid Guyon
Alejandro Molano Vásquez
Soledad Muñiz
Save The Children España
NNAJ del PIEM
Profesionales PIEM

Diseño

Fotosynthesis

Fotografías

NNAJ Participantes
Fotosynthesis

Equipo de apoyo y puntos focales

José López
Vega de Hoyos
Anaïs Lallemand
Mouna Hrar Essouali
Miriam de la Rosa
Patricia Tudela
Natalia Gonzalez
Bouchra Azagagh
Fatima Bulftte
Lamia Errakti
Amel Bouchareb

Este estudio puede (y debe) ser distribuido en cualquier formato impreso o digital, siempre y cuando se cite debidamente la fuente.

Guyon, I., Molano, A., Gamarra, M., & Weerwag, N. (2024). *Foto-relatos de la juventud migrante no acompañada a través de la metodología photovoice*. Save the Children España y Fotosynthesis.







Consultoría realizada por:



fotosynthesiscommunity.org/es

Proyecto financiado por



savethechildren.es