



**DOSSIER  
EMERGENCIA  
DANA  
VALENCIA  
2024-25**



**Save the  
Children**

**A lo largo de este dossier queremos acercaros más al concepto de emergencia** y a cómo los niños, niñas y adolescentes son las víctimas más vulnerables. No solo actuar rápido es importante, también lo es adelantarnos a las consecuencias catastróficas que tienen las emergencias.

**No podemos prever cuándo va a ocurrir un terremoto o una inundación, pero sí podemos estar preparados a través de nuestro Fondo de Emergencias. Y para ello necesitamos la ayuda de todos y todas.**

**Además de este dossier, contáis con vídeos explicativos de muchos conceptos que aparecen aquí, así como otros recursos relacionados con la emergencia en Valencia**



<https://www.savethechildren.es/coles-con-valencia>



**Edición:**

Marisol Paniagua, Sara Adrián  
y Alberto Fernández

**Arte y maquetación:**

Germán Gullón

# ¡BIENVENIDOS/AS!

**Gracias por sumaros un curso más a las actividades solidarias en centros escolares.** Ya hemos superado dos décadas a vuestro lado llevando a cabo actividades solidarias y de sensibilización. Gracias a ellas, miles de alumnos y alumnas han conocido otras realidades diferentes a las suyas y se han convertido en el altavoz de la infancia más vulnerable.

El mundo cambiante en el que vivimos parece tener una constante: cada vez más emergencias asolan a las comunidades, y los niños, niñas y adolescentes son las primeras víctimas.

Las consecuencias del cambio climático se traducen en sequías más prolongadas, lluvias torrenciales que provocan graves inundaciones, como la sufrida en Valencia a finales de octubre, huracanes en épocas más tempranas de lo que correspondería. Todas estas situaciones pueden derivar en lo que llamamos **emergencia climática.**

**También hay emergencias relacionadas con las guerras y conflictos,** en las que no solo la violencia física y el riesgo evidente de muerte son las amenazas que sufren los niños y niñas.

Cualquier tipo de emergencia humanitaria supone la pérdida de referentes, el miedo, estrés o la pérdida de recuerdos y juguetes, incluso de familiares que afectan física y psicológicamente a niños y niñas.

Desde Save the Children, con vuestra ayuda, trabajamos para actuar rápidamente ante una emergencia y para minimizar sus consecuencias procurando a las familias y a sus hijos e hijas las herramientas necesarias para hacerles frente. **A lo largo de estas páginas veréis cómo trabajamos en los diferentes escenarios y la importancia de nuestro Fondo de Emergencias para proteger a la infancia más vulnerable.**





## **LOS DERECHOS DE LA INFANCIA EN UN CONTEXTO DE EMERGENCIA**

Los Derechos de la Infancia son especialmente vulnerables en contextos de emergencias, y estos pueden incluir desde desastres naturales o conflictos armados, hasta epidemias, desplazamientos forzados y otros eventos que perturban significativamente la vida normal de las comunidades.

Es fundamental asegurar que todas las respuestas a la emergencia sean inclusivas y no dejen a ningún niño o niña atrás, y que haya suficientes recursos financieros y materiales para su protección y bienestar.

# ESTOS SON SUS DERECHOS FUNDAMENTALES

Para garantizar estos derechos deben realizarse evaluaciones rápidas de las necesidades y riesgos específicos y diseñar intervenciones adecuadas. La cooperación entre gobiernos, organizaciones internacionales, ONGs y comunidades locales es crucial para una respuesta coordinada y efectiva.

## Derecho a la Vida, Supervivencia y Desarrollo

**Acceso a servicios básicos.** Los niños tienen derecho a servicios esenciales como alimentación, agua potable, atención médica y saneamiento, incluso en situaciones de emergencia.

## Derecho a la Educación

**Continuidad educativa.** Se debe garantizar que los niños puedan continuar su educación, ya sea a través de la rehabilitación de escuelas dañadas, la creación de espacios temporales de aprendizaje o el uso de tecnologías educativas en un entorno seguro para el aprendizaje.

## Derecho a la Protección

**Protección contra el reclutamiento militar.** Los niños no deben ser reclutados o utilizados en conflictos armados y apoyo psicosocial para ayudarles a superar el trauma y el estrés.

## Derecho a la Identidad

**Registro de nacimiento.** Asegurar que todos los niños sean registrados al nacer, incluso en situaciones de desplazamiento o emergencia, es crucial para garantizar su identidad y acceso a servicios y protección.

## Derecho a la Participación

**Escuchar la voz de los niños.** Los niños deben tener la oportunidad de expresar sus opiniones sobre las decisiones que les afectan y participar en la planificación y ejecución de programas de emergencia.

**El Fondo de Emergencias de Save the Children** permite disponer de recursos financieros en favor de una evaluación rápida, de una coordinación efectiva y del cumplimiento de los Derechos de la Infancia desde el primer momento.





# INFANCIA Y CRISIS CLIMÁTICA

## EMERGENCIA CLIMÁTICA

*«Estamos viendo mutismo, pesadillas recurrentes, miedo a fenómenos atmosféricos o efectos mucho más inmediatos como niños y niñas que no quieren salir a la calle o no quieren hablar de la situación. Algunos niños y niñas están adoptando roles de adultos, cogiendo funciones que no les corresponden para su edad. Lo que necesitan es volver al colegio, a sus rutinas, ver que siguen teniendo apoyo en clase. Tener un espacio donde pueden confiar información que en su casa les da miedo sacar, no por terror a los padres, sino porque no quieren preocupar»*

Verónica Collado, psicóloga de Save the Children en Valencia

## **LAS EMERGENCIAS GOLPEAN SIN AVISAR**

El testimonio de nuestro compañero Abdirizak Ahmed en Etiopía evidencia una situación que en muchas zonas del mundo es recurrente. En España no sufrimos emergencias de estas características, pero, desgraciadamente, el pasado octubre centenares de familias sufrieron las catastróficas consecuencias de una DANA.

En los últimos años se ha incrementado de una manera drástica la cantidad de desastres vinculados al clima, y se prevé que en el futuro las personas afectadas no disminuya, si no que se incremente. La crisis climática está generando aún más desigualdad y pobreza y las consecuencias de la DANA en Valencia no serán una excepción.

Las consecuencias para las familias que viven en zonas afectadas por estos fenómenos climáticos más intensos se alargan durante mucho tiempo y la pérdida de referentes cambia su entorno por completo. El desplazamiento es una de esas consecuencias, no pueden vivir en su casa porque ha ocurrido un terremoto o ha habido una inundación. La reubicación, aunque sea temporal, produce trastornos en los más pequeños, que tienen que cambiar de escuela y de maestros, sumando a ello las consecuencias psicológicas del propio acontecimiento.

El cuidado de la salud mental es clave en este aspecto. El miedo, la ansiedad, las pesadillas son síntomas del trauma sufrido y que hay que abordar para minimizar sus consecuencias a largo plazo.



# NUESTRA RESPUESTA

## CÓMO ACTUAMOS ANTE LAS EMERGENCIAS

Quando se produce una emergencia, **Save the Children proporciona lo que no cabe en una maleta**, ya que lo más importante es garantizar la protección y seguridad de los niños y niñas afectados. Pero también actuamos de forma preventiva y después de que la emergencia en cuestión desaparece del foco mediático.





### Corto plazo

- Transferencias de efectivo a las familias
- Apoyo en formaciones sobre protección y atención psicosocial en emergencia a las Administraciones
- Fortalecer el trabajo con organizaciones locales para alcanzar al mayor número posible de familias afectadas.

### Medio plazo

- Establecimiento de espacios seguros para niños y niñas donde dar una primera atención psicológica
- Continuar las transferencias de efectivo siempre que sea posible

### Largo plazo

- Continuar la intervención en los espacios seguros dando continuidad a la atención psicológica y sumar la atención educativa.

## QUÉ ES EL FONDO DE EMERGENCIAS DE SAVE THE CHILDREN

**El Fondo de Emergencias nos permite estar preparados, responder más rápido y proteger durante más tiempo a la infancia** y sus familiares cuando se producen las catástrofes humanitarias, dándoles seguridad, educación, refugio salud y protección.

A lo largo de estas páginas habéis podido constatar que niños y niñas, en una emergencia, son los más vulnerables, pero también son increíblemente fuertes y con el apoyo necesario, son capaces de superar las situaciones más devastadoras.

Nuestra labor nunca ha sido tan difícil ni peligrosa, pero tenemos más fuerza que nunca y gracias a vuestro apoyo a través de las actividades solidarias podemos darles comida, bienes de primera necesidad, asistencia médica, refugio, educación y protección. Podemos conseguir que lo Derechos de la Infancia se cumplan incluso en un contexto de emergencia.



# PROPUESTAS DIDÁCTICAS

## LA JUSTICIA, LA IGUALDAD Y LA DIGNIDAD EN PROCESOS PARTICIPATIVOS PARA EL AULA

**El material didáctico propuesto a continuación aproxima a los estudiantes para conocer realidades del mundo y facilita procesos de participación en favor de la justicia, la igualdad de derechos y la dignidad.** Junto con los vídeos en nuestra web podéis trabajar en el aula, previamente a la realización de la actividad solidaria, la realidad que viven los niños y niñas a quienes ayudaréis.

 [savethechildren.es/centros-educativos/materiales-didacticos/material-audiovisual](https://savethechildren.es/centros-educativos/materiales-didacticos/material-audiovisual) 

## OBJETIVOS DE LAS PROPUESTAS DIDÁCTICAS

- Dar a conocer la situación de niñas y niños que sufren una emergencia y sus consecuencias.
- Despertar actitudes positivas necesarias para mejorar la vida en general y de niñas y niños desprotegidos en particular.
- Facilitar la participación a favor de la igualdad.

## PROCESOS METODOLÓGICOS DE LAS PROPUESTAS DIDÁCTICAS

En el diseño de las actividades se tienen presentes tres procesos metodológicos que se ajustan al aprendizaje curricular de los diferentes niveles educativos:

**CONOCER:** proceso de escucha y comprensión de la información.

**REFLEXIONAR:** proceso de asimilación para sacar conclusiones tanto individuales como grupales.

**PARTICIPAR:** proceso de acción colectiva responsable a favor de los Derechos de la Infancia.



## UN REFUGIO EN CLASE

Cuando ocurre una emergencia, la seguridad es primordial para los niños y niñas. Para acercar este concepto a vuestro alumnado, os proponemos la construcción de un refugio en la clase. Pensarán sobre a quién invitarían al refugio como forma de comenzar a conocer otras realidades y de abrir la percepción de igualdad entre todos los niños y niñas del mundo.

### Qué necesitas

Material reciclado (cartones de huevos, bandejas...), telas, pinceles, pinturas, rotuladores, pegatinas, pegamento, papales de colores, lana, cuerda, cordón, punzón, grapadoras...

### Explicación

- **Invitar a niños y niñas a construir juntos un refugio (5 min.)**

La profesora explica que todos necesitamos un refugio para cobijarnos y sentirnos seguros, necesitamos un lugar protegido del frío, del calor, del miedo, del ruido... y poder sentirnos seguros junto a los que nos quieren.

- **Pregunta y ronda de respuestas (10 min.)**

Nos reunimos en círculo, la profesora pregunta: ¿A quién invitaríamos a nuestro refugio?, niños y niñas responden de forma espontánea, y finaliza la ronda explicando que ella invitaría a niños y niñas que llevan muchos años buscando un refugio tranquilo y un colegio donde poder sentirse seguros y seguir aprendiendo y jugando porque ya no pueden estar en sus casas porque ha habido una inundación o una guerra cerca de sus hogares.



- **Comenzamos el refugio (25 min.)**

La profesora prepara pinturas, papeles y pegatinas para dar color a los cartones huevos, las bandejas recicladas... todo el material reciclado aprovechable. La profesora unirá con lana o cuerda los materiales decorados hasta dar forma al tejado. Posteriormente con tela (en tiras, a modo de visillo...) se engancha al tejado y cuelga de este, dando forma a las paredes. (Esta es una sugerencia puede hacerse un refugio más sencillo a través de una tienda de campaña y decorarla).

- **Sentimos nuestro refugio (10 min.)**

Finalizado el refugio, la profesora explica que servirá para cobijarnos siempre que necesitemos sentirnos bien y que nos quieran, pasaremos a conocer el refugio de uno en uno, juntos, cantando, bailando, escuchando, a gatas, sonriendo... nos servirá para saber la importancia de sentirnos seguros. Save the Children construye refugios, Espacios Seguros, para que niños y niñas puedan recuperar esa seguridad.

## **Sugerencias**

Como tarea previa a la actividad, invitamos a las familias a traer material reciclado bandejas, cartones de huevos... y telas que no usen.

El tiempo utilizado en las diferentes fases de la actividad es orientativo, puede extenderse o acortarse según el criterio docente y la edad de los participantes.

## **Pregunta al finalizar**

¿Cuántos niños y niñas os sentís protegidos y seguros?, ¿qué necesitáis para sentirnos seguros?, ¿conocemos a algún niño o niña que no se sienta seguro? ¿Por qué?



## ¿QUÉ TE LLEVARÍAS?

El objetivo es que los participantes conozcan algunos aspectos de la realidad de niñas y niños que han tenido que huir de sus hogares a través de una entrevista estructurada. El modelo entrevista ayuda a ponerse en distintas perspectivas, refugiado y periodista. Al finalizar es importante intercambiar opiniones y sentirse sobre la experiencia.

### Qué necesitas

Entrevista, folios y bolígrafos.

### Explicación

- **Explicación del profesor (5 min.)**

El profesor explica que pueden darse diferentes situaciones por las que las familias tienen que dejar su casa: una inundación, una sequía extrema, una guerra; por ejemplo, la guerra en Ucrania comenzó hace 2 años, en Siria llevan más de 13 años. En estas situaciones de emergencia, no hay mucho tiempo para meter en una mochila o maleta todo aquello que quieres llevar contigo. Hay incertidumbre, miedo, preocupación y hay que dejar atrás muchas cosas, no solo materiales, también a amigos, familiares, la seguridad, la escuela, etc.



- **Entrevistas mutuas (15 min.)**

La profesora propone a los participantes que realicen parejas, durante 7 minutos un miembro de la pareja se pondrá en el papel de ser un niño o niña refugiado por la guerra o desplazado por una inundación u otro desastre natural y otro de entrevistador, pasados los siete minutos cambian el papel. Cuando tengan que ser los entrevistados, podrán elegir un nombre y un país de procedencia. La profesora reparte el guion de la entrevista:

1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿Cuántos años tienes?
3. ¿Cuánto tiempo hace que saliste de tu casa?
4. ¿Qué pensaste cuando tus padres te dijeron que tenías que preparar una sola mochila con tus cosas?
5. ¿Qué metiste en esa mochila? ¿Qué has tenido que dejar atrás?
6. ¿Dónde estás viviendo ahora?
7. ¿Qué te hubiera gustado ser de mayor?
8. ¿Cómo era tu casa antes de la inundación?
9. ¿Cómo era tu colegio?
10. ¿Cómo te sientes emocionalmente an?

- **Ponemos en común (10 min.)**

Tras las entrevistas comenzamos un intercambio de opiniones donde ponemos en común como nos hemos sentido como refugiados, y como entrevistadores. ¿Qué hemos descubierto?, ¿crees que te has puesto un poco en la piel de un niño o niña refugiado?, ¿Por qué consideras que es difícil ponerse en su piel?

## Sugerencias

Antes de realizar la actividad, podéis ver los videos de Save the Children sobre la realidad de niños y niñas refugiados para contextualizar y entender la necesidad de ayudar a través de la acción solidaria.



## Al finalizar

Explicamos la actividad solidaria, se reparte el carné y se explica la importancia de buscar patrocinadores que ayuden económicamente para que niños y niñas tengan oportunidades de sobrevivir y continuar con su educación.

# MUCHO MÁS EN LA WEB



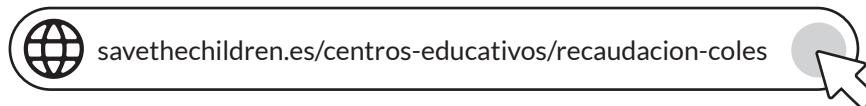
**Queremos terminar este dossier didáctico reiterando nuestro agradecimiento por impulsar las actividades solidarias de Save the Children en vuestro centro.** Las emergencias están siendo cada vez más frecuentes, por unas causas u otras, pero lo que es seguro es que la infancia sale peor parada en todos los casos.

Gracias a vuestro apoyo podemos responder más rápido y ayudar durante más tiempo a quienes lo han perdido todo a recuperar su esperanza en un futuro mejor.

## PREGUNTAS FRECUENTES Y NÚMEROS DE CUENTA

En nuestra web accederéis a preguntas frecuentes sobre nuestra organización y nuestras actividades. Allí encontraréis **los números de cuenta donde al ingresar vuestra recaudación solidaria** os enviaremos un recibí y un diploma de agradecimiento para compartir con vuestra comunidad educativa.

**Ya tengo mi recaudación. ¿Ahora, qué?**







# **POR UNA MAREA ESCOLAR EN FAVOR DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA**

**En Save the Children defendemos un alumnado protagonista de la acción. Una infancia que se moviliza para cambiar el mundo es una infancia educada en valores de empatía, sostenibilidad y solidaridad.**

**Gracias por ser el altavoz de la infancia que más sufre.**



**SI TE MUEVES,  
EL MUNDO SE MUEVE**



**Save the Children**