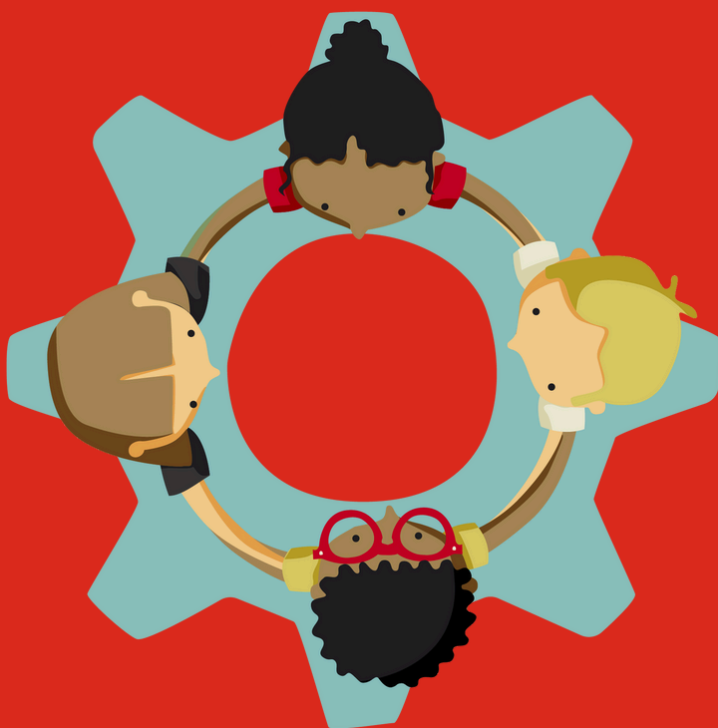


KILOMETROS DE SOLIDARIDAD

UNA PROPUESTA DE
APRENDIZAJE-SERVICIO
(APS)



Save the Children



Directora de Comunicación y Fundraising: Alicia Moreno

Responsable de Proyectos Solidarios con Centros Educativos: Marisol Paniagua

Autoría y coordinación: Alberto Fernández

Revisión: Sara Adrián

Arte y maquetación: Alberto Fernández

Ilustraciones: Marta Colomer

Fotografías: Ediodo Media / Colegio Luis Vives, Sueca (2024)



Edita:

Save the Children España

Septiembre 2024

CONTENIDOS

PRESENTACIÓN	4
POR QUÉ APRENDER Y PRESTAR SERVICIO	5
KILÓMETROS DE SOLIDARIDAD	6
FICHA TÉCNICA	7
IMPLICACIÓN GLOCAL	8
OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE	9
OBJETIVOS DEL SERVICIO	10
JUNTOS VAMOS MÁS LEJOS	11
VINCULACIONES CURRICULARES	12-13
ACTIVIDADES POR ASIGNATURA	14
CELEBRANDO EL RESULTADO	15
CALENDARIO TRIMESTRAL	16
GRACIAS	17

PRESENTACIÓN

Este proyecto de Aprendizaje y Servicio (en adelante APS) está dirigido a todos los centros educativos que tengan vocación de **unir la celebración de una actividad solidaria con la promoción de la educación en valores con vínculo curricular**. Así, os presentamos una “propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el cual las y los participantes se forman al implicarse en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorar” (Centro Promotor del Aprendizaje y Servicio de Cataluña).

Esta guía debe ser adaptada al contexto y realidad de la comunidad educativa. Es decir, las acciones planteadas en estas páginas deben servir de guía ajustándose al compromiso y energía de estudiantes, docentes y, en definitiva, de toda las personas que de una manera directa o indirecta forman parte del centro educativo.

El APS de Kilómetros de Solidaridad tiene como protagonista al alumnado. Así el objetivo en una primera fase (aprendizaje) estudiarán las emergencias humanitarias en la asignatura de Ciencias Sociales. En una segunda fase (servicio) organizarán y llevarán a cabo, en el marco de la asignatura de Educación Física, la carrera "Kilómetros de Solidaridad" impulsada por Save the Children. La finalidad de dicha celebración deportiva es recoger aportaciones económicas para el Fondo de Emergencias de Save the Children*. Como veremos más adelante, también existen contenidos relacionados con este tema en otras asignaturas: Educación en Valores Cívicos y Éticos (a partir de ahora Educación en Valores) y Matemáticas.

El principal resultado **será estudiantes de 3º y/o 4º de la ESO protagonistas de una movilización única con un servicio que tiene impacto a nivel local y global**.

Esperemos que esta guía os sea útil y os animéis a celebrar Kilómetros de Solidaridad para apoyar a la infancia que más lo necesita.



*El Fondo de Emergencias es una hucha donde miles de personas ponen su granito de arena para que podamos trabajar ante las emergencias que han pasado y las que pueden llegar en cualquier momento. El Fondo de Emergencias nos permite estar preparados, responder más rápido y proteger durante más tiempo a la infancia y sus familiares cuando se producen las catástrofes humanitarias, dándoles seguridad, educación, refugio salud y protección.

Más información en: <https://www.savethechildren.es/emergencias/fondo-de-emergencias>

POR QUÉ APRENDER Y PRESTAR SERVICIO

Tras más de 20 años de experiencia en centros educativos a través de propuestas de educación en valores, sabemos que la mayoría de personas empatizan con las distintas realidades de desigualdad e injusticia que se dan en el mundo.

Vuestros estudiantes son sensibles a esta situación, pero lo que no han hecho todavía es dar el paso de comprometerse. El APS de Kilómetros de Solidaridad encaja con su empatía y a la vez les exigirá un esfuerzo muy positivo para su proceso formativo.

Los estudiantes deben movilizarse a favor de la infancia más vulnerable que no tienen garantizado sus derechos elementales. Es decir, todos los niños y niñas tienen derecho a una infancia digna y feliz. A recibir alimentos adecuados y atención médica. A ser reconocidos como niños y recibir educación y protección.

Este APS está enfocado en entender qué es una emergencia humanitaria, y cómo se vive una o varias de ellas a la vez en distintas partes del mundo. Una vez aprendido, se movilizarán para comunicar a su comunidad educativa y recaudar fondos para apoyar a la infancia que vive en condiciones de vulnerabilidad.

Empatizar, conocer, y actuar son cosas que podemos hacer todos y todas para mejorar la vida de millones de personas. Como decimos nosotros “Si te mueves, el mundo se mueve”.



KILÓMETROS DE SOLIDARIDAD

Este APS se propone desarrollarlo a través de la actividad de Kilómetros de Solidaridad, una cita anual en forma de carrera escolar.

Gracias a Kilómetros de Solidaridad estudiantes conocen otras realidades mediante actividades y materiales didácticos, y solicitan patrocinio voluntario a su entorno cercano para su esfuerzo.

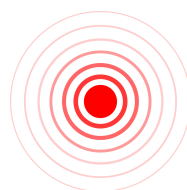
Como paso previo a a realizar esta propuesta, la persona encargada de coordinar el APS **deberá apuntarse en nuestra página web** (<https://www.savethechildren.es/centros-educativos/inscripcion-kilometros-de-solidaridad-coles>) y así recibir todos los materiales necesarios para realizarlo.

Materiales Carrera



Materiales Didácticos

INSCRÍBETE
AQUÍ



FICHA TÉCNICA

NECESIDAD SOCIAL

Apoyar a la infancia más vulnerable que vive emergencias humanitarias de distinta índole: sanitarias, climáticas, alimentarias y/o por conflictos.

APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

Entender qué es una emergencia humanitaria, cómo la viven los niños y niñas en distintas partes del mundo y qué labor hacen las ONG.

SERVICIO A LA COMUNIDAD

A través de la carrera solidaria los estudiantes del centro educativo sensibilizan y movilizan a toda la comunidad educativa y barrio sobre las emergencias humanitarias y buscan patrocinio para apoyar a la infancia que las vive. Finalmente, celebran la carrera solidaria en conjunto.

Docentes implicados

- Profesorado de Educación Física y de Ciencias Sociales (coordinadores).
- Profesorado de Educación en Valores Cívicos y Éticos y Matemáticas (colaboradores).

Espacios curriculares:

- Ciencias Sociales (asignatura central del proyecto).
- Educación física (asignatura central del proyecto).
- Matemáticas.
- Educación para el desarrollo de valores cívicos y éticos.

IMPLICACIÓN GLOCAL

Este proyecto tiene una conexión con su entorno más cercano involucrando a la comunidad educativa del barrio mientras que su resultado tiene un impacto directo en el contexto más internacional. Este impacto se traduce en la contribución de los estudiantes a los siguientes Objetivos al Desarrollo (ODS):



META 1.5: Fomentar la resiliencia de los pobres y las personas que se encuentran en situaciones vulnerables y reducir su exposición y vulnerabilidad a los fenómenos extremos relacionados con el clima y a otros desastres económicos, sociales y ambientales.



META 2.1 Poner fin al hambre y asegurar el acceso de todas las personas, en particular los pobres y las personas en situaciones vulnerables, incluidos los lactantes, a una alimentación sana, nutritiva y suficiente durante todo el año.

META 2.4 Asegurar la sostenibilidad de los sistemas de producción de alimentos y aplicar prácticas agrícolas resilientes que aumenten la productividad y la producción, contribuyan al mantenimiento de los ecosistemas, fortalezcan la capacidad de adaptación al cambio climático, los fenómenos meteorológicos extremos, las sequías, las inundaciones y otros desastres, y mejoren progresivamente la calidad del suelo y la tierra.



META 3.3 Poner fin a las epidemias del SIDA, la tuberculosis, la malaria y las enfermedades tropicales desatendidas y combatir la hepatitis, las enfermedades transmitidas por el agua y otras enfermedades transmisibles.

META 3.d Reforzar la capacidad de todos los países, en particular los países en desarrollo, en materia de alerta temprana, reducción de riesgos y gestión de los riesgos para la salud nacional y mundial.



META 13.1 Fortalecer la resiliencia y la capacidad de adaptación a los riesgos relacionados con el clima y los desastres naturales en todos los países.

META 13.b Promover mecanismos para aumentar la capacidad para la planificación y gestión eficaces en relación con el cambio climático en los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo, haciendo particular hincapié en las mujeres, los jóvenes y las comunidades locales y marginadas.



META 6.1 Lograr el acceso universal y equitativo al agua potable a un precio asequible para todos y todas.

OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE

01

CONOCER LAS EMERGENCIAS

Entender una emergencia humanitaria, sus causas, tipos y consecuencias para entender la labor humanitaria.

02

COMPROMETERSE ANTE LAS INJUSTICIAS

Una iniciativa para fomentar la solidaridad y desarrollar actitudes y comportamientos basados en la ayuda mutua.

03

SENSIBILIZARSE Y EMPATIZAR

Nuestros materiales físicos y digitales permiten trabajar en el aula las realidades de millones de niños y niñas así como los Derechos de la Infancia.

04

APRENDER A COMUNICAR

Participando en la actividad, el alumnado es el verdadero protagonista que moviliza a sus familiares, amistades y vecindario.

05

PROMOVER VÍNCULOS ESTUDIANTE-CENTRO

Las relaciones de convivencia estudiante-docente se transforman transmitiendo valores al compartir un objetivo común.

OBJETIVOS DEL SERVICIO

01

ORGANIZAR UNA CARRERA

Todo el alumnado de secundaria organiza el circuito, la logística y la promoción en el entorno del instituto.

02

RECAUDAR DINERO

Marcarse un objetivo de recaudación y lograrlo entre todos los agentes implicados.

03

DIFUNDIR LA CAUSA

Promoción en medios locales, explicar a la comunidad qué son las emergencias humanitarias y así sensibilizar al mayor número de personas para que se sumen a la carrera.

04

CONSEGUIR PATROCINIOS

Conseguir que comercios, bancos y ayuntamiento se impliquen en la organización de la carrera y en la recaudación de fondos.

05

PROMOVER LA PARTICIPACIÓN

Marcarse un objetivo de participación dentro del instituto y del barrio para que se sumen a celebrar la carrera solidaria.

06

MULTIPLICAR EL IMPACTO

Conseguir que deportistas, músicos, y, en definitiva, personas de prestigio de la comunidad se impliquen en la celebración de la carrera.

JUNTOS VAMOS MÁS LEJOS

Con el objetivo de que el Aprendizaje-Servicio tenga un verdadero efecto sobre la comunidad que rodea a la escuela, os listamos a los posibles agentes que os pueden ayudar a generar un mayor impacto de vuestro proyecto.

Como veréis, os proponemos responsables de cada relación y, a su vez, os animamos a crear grupos de trabajo con vuestros estudiantes para que os acompañen en las relaciones personales y comunicaciones (llamadas, correos o reuniones, por ejemplo). Esto permitirá empoderar a los estudiantes mientras que el docente se posiciona en un rol de dinamizador.

Implicando a lo estudiantes en la relación con estos agentes los resultados en los propios estudiantes, comunidad y proyecto se multiplican.

INSTITUCIONES PÚBLICAS

Contactar con las autoridades y concejalías para celebrar la carrera en la calle y así tomar medidas de seguridad y lograr patrocinio como por ejemplo el arco de meta.

La persona responsable del contacto con la Concejalía es la Dirección de la Escuela, junto con el profesor/a de Educación Física.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Contar con la radio, prensa o redes sociales para anunciar el proyecto, la causa y lo aprendido son elementos que permiten que la comunidad de vecinos y vecinas se sensibilice y se implique en la celebración.

La persona responsable de elaborar los materiales es el profesor/a de Ciencias Sociales.

COMERCIOS & BANCOS

Implicar a estos sectores en dar máxima difusión de la carrera permitirá conseguir más financiadores y sondear la posibilidad de un apoyo suyo directo también como patrocinadores o aportando otro tipo de recursos materiales para dar visibilidad a la carrera.

La persona responsable de establecer estos contactos es el profesor/a de Educación Física.

VINCULACIONES CURRICULARES

CIENCIAS SOCIALES

1. Búsqueda, análisis y contraste de informaciones estadísticas, gráficos y mapas.
2. Reconocimiento de los derechos individuales y colectivos. Identificación de las situaciones de desigualdad, injusticia y discriminación que afectan personas y colectivos en el mundo actual.
3. Análisis de las causas de las emergencias ligadas al intercambio desigual entre países.
4. Análisis del desarrollo humano desigual, a partir de la selección y contraste de informaciones y, especialmente de los indicadores socioeconómicos.
5. Análisis de las consecuencias de las emergencias y sus efectos a largo plazo.

EDUCACIÓN FÍSICA

1. Reconocimiento de los efectos del calentamiento y elaboración de pautas para llevarlo a cabo.
2. Elaboración y práctica de calentamientos, generales y específicos, previo análisis de la actividad física a hacer.
3. Práctica de actividades y juegos para el aprendizaje de los fundamentos técnicos y reglamentarios de un deporte individual.
4. Práctica de actividades y juegos para el aprendizaje de los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios de un deporte colectivo.
5. Asunción de responsabilidad individual en una actividad colectiva como condición indispensable para conseguir un objetivo deportivo.

EDUCACIÓN EN VALORES

1. Identificación, análisis y rechazo de las causas que provocan situaciones de marginación, desigualdad e injusticia social en el mundo.
2. Reconocimiento de acciones solidarias e iniciativas de voluntariado.
3. Valoración de la búsqueda de soluciones a los problemas y del intento de mejorar la realidad de manera crítica y responsable.
4. Práctica de normas cívicas por medio de la participación en actividades sociales del entorno cercano, asumiendo responsabilidades y trabajando de forma cooperativa.

MATEMÁTICAS

1. Identificación del gráfico más adecuado de acuerdo con los datos que hay que presentar.
2. Uso de la hoja de cálculo y de las TIC en general por la organización de datos, realización de cálculos y generación de los gráficos más adecuados.
3. Utilización de observaciones relativas a las diferencias entre dos muestras para la formulación de conjeturas sobre las poblaciones de dónde han sido extraídas.
4. Formulación de conjeturas sobre posibles relaciones entre relaciones entre dos características de una muestra.
5. Utilización de las TIC como apoyo de los cálculos y simulaciones.

ACTIVIDADES POR ASIGNATURA

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

Motivar a los estudiantes que trabajarán el APS:

- Presentar el proyecto que se trabajará.
- Permitir a los profesores/as presentar su implicación en el proyecto y su motivación.
- Mostrar un calendario con las actuaciones.
- Plantear el objetivo de recaudación.
- Mostrar las distintas partes de la comunidad que los estudiantes deberán implicar.
- Sería conveniente trabajar compromisos y formas de organizarse entre ellos y con el profesorado para aumentar su motivación (grupos de trabajo, asambleas o comisiones).

CIENCIAS SOCIALES

Trabajar las propuestas didácticas de Save the Children:

- Visionado de los vídeos y debate con preguntas guiadas. Profundizar en la empatía y las emociones.
- Ubicar emergencias humanitarias en diferentes zonas del mundo. Incluir emergencias categorizadas por colores para poder visualizar como se viven distintas emergencias humanitarias a la vez.
- Una vez decidida la organización de la carrera, elaboración de un listado de los aprendizajes que se pueden lograr.
- Elaborar los contenidos para RRSS, prensa local y material expuesto en el centro educativo.

EDUCACIÓN FÍSICA

Liderar la carrera solidaria:

- Definición y elección de la modalidad de la carrera.
- Elaborar las normas de la carrera y las medidas de seguridad y prevención de accidentes que se tienen que respetar.
- Práctica de calentamientos previos a la actividad física.
- Entrenamiento: concepto y práctica.
- Elaboración de una lista de las cosas que habría que mejorar para una próxima edición de la carrera.

ACTIVIDADES POR ASIGNATURA

EDUCACIÓN EN VALORES

Comprender la importancia de la labor humanitaria, la solidaridad y la justicia social:

- Estudiar los ODS y comprender cómo se vinculan con las emergencias humanitarias.
- Investigar en la web de Save the Children la naturaleza de esta organización, finalidades e historia.
- Elección de una comisión técnica coordinadora para hacer el seguimiento de los preparativos, el contacto con Save the Children y con los medios de comunicación para asegurar la difusión.
- Difusión de la carrera entre todos los cursos de secundaria del instituto y sus familias: preparación del mensaje a dar, elaboración de carteles, cartas a las familias, video-clip para colgar en la web del instituto...
- Acciones para conseguir financiadores: elaboración de un listado de ideas, reuniones con la asociación de padres y madres, entrevistas con los comercios del barrio, entrevistas con la entidad bancaria.
- Carta y entrevista con la Concejalía de Deportes de la ciudad para conseguir el visto bueno del Ayuntamiento y la colaboración de la Guardia Urbana.
- Acciones para conseguir difusión: carta y entrevista con la radio, prensa y la televisión local a fin de que den difusión de la carrera.
- Elaboración de un vídeo resumen de la carrera.

MATEMÁTICAS

Entender las Emergencias Humanitarias desde las cifras:

- Trabajo de comparación estadística entre las distintas emergencias humanitarias buscando comparativas entre países.
- Elaboración de gráficos y de explicación para una exposición a la entrada del instituto.
- Crear un objetivo de recaudación teniendo en cuenta el número de participantes y las equivalencias ofrecidas por Save the Children (Ej: 21€ kit de higiene para una familia) con el objetivo de conseguir patrocinadores.

CELEBRANDO EL RESULTADO

El proyecto de APS aspira a ser un trabajo que, tras semanas de preparación, cristaliza en una jornada festivo-solidaria. Por ello, el mismo día de la carrera es en sí mismo un día festivo, en que ya se podrán difundir resultados de participación y recolecta de fondos conseguida hasta la fecha entre todos.

Para el acto de clausura de la carrera se procurará la participación del Concejal de Deportes o un representante del Ayuntamiento, además de personas reconocidas en la comunidad que permitan darle al evento relevancia.

Se recomienda invitar a medios locales el día de la celebración para reconocer el trabajo hecho por los estudiantes y docentes.

Además, en esta celebración se puede sumar el AMPA para apoyar al objetivo de recaudación, ofreciendo comida, bebidas u cualquier otro tipo de refrigerio o recuerdo de la jornada.

Por otra parte, los estudiantes deberán garantizar el éxito de la jornada. Reunidos por grupos habrá estudiantes coordinando la carrera solidaria por curso, otros dinamizando el evento e incluso organizando actividades periféricas a la carrera.

Por último, se realizará una segunda celebración interna del centro educativo para mostrar los resultados obtenidos, evaluar y agradecer el esfuerzo y compromiso establecidos.



CALENDARIO TRIMESTRAL

A continuación os dejamos un calendario orientativo de las principales acciones a realizar antes, durante y después del proyecto APS Kilómetros de Solidaridad.

MES 1

- Inscripción a Kilómetros de Solidaridad.
- Preparación del profesorado.
- Inscripción a Kilómetros de Solidaridad.
- Sondeo del entorno para garantizar la buena respuesta (autoridades, instituciones, comercios y AMPA).
- Preparación de actividades y calendario.

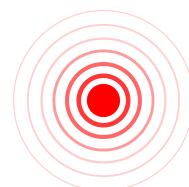
MES 3

- Contar el dinero recaudado con los estudiantes e ingresar el dinero.
- Estudiantes editan un vídeo y fotografías de la celebración de la carrera.
- Preparar junto con los estudiantes la memoria.
- Celebrar un día interno de la escuela para agradecer a toda la comunidad su participación (liderada por estudiantes): presentación vídeo, cantidad recaudada, fotografías, memoria y otorgación de diplomas.

MES 2

- Presentación del proyecto a los estudiantes.
- Desarrollo de las actividades de aprendizaje y servicio por asignatura.
- Organización de la carrera y de las actividades periféricas.
- Celebración de la carrera (puede que por tiempo se celebre al principio del 3 mes).

INSCRÍBETE
AQUÍ



GRACIAS

Esperamos que esta guía os sirva para poder llevar a cabo en vuestro centro educativo un proyecto de Aprendizaje-Servicio.

Todos los contenidos de esta guía son orientativos y, por lo tanto, son flexibles a vuestra realidad como centro.

Abrir las puertas de vuestro centro a la comunidad, empoderar a vuestros estudiantes y celebrar la solidaridad todos juntos es lo que deseamos que logréis con este proyecto.

Para acabar, queremos daros las gracias por invertir tiempo en apoyar a miles de niños y niñas que viven en condiciones de vulnerabilidad.

En el mundo pronto habrá dos mil millones de niños y niñas. ¿Se puede conseguir que todos sobrevivan, aprendan y estén protegidos? Claro que se puede. Se tiene que poder. Trabajamos día a día para conseguirlo.

Sumando cientos de pequeñas acciones conseguimos grandes cambios para la vida de estos niños y niñas. Llevamos haciéndolo desde hace más de 100 años, lo estamos haciendo hoy y lo seguiremos haciendo con vosotros a nuestro lado.





CONTACTANOS:

91 513 05 00 / 619 977 505
CARRERA@SAVETHECHILDREN.ORG



Edita:
Save the Children España
Septiembre 2024



Save the Children